

VII Foro de Investigación en Salud

Eje

Salud en las Etapas de la Vida

Naturalización de las representaciones sociales actuales sobre niños, niñas y adolescentes***Naturalization of current social representations of children and adolescents***

S. Antón; P. Ligorí; V. Baez; J. Perulan; M. Romano y B. Sajn
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNCuyo. Mendoza, Argentina

Contacto: sofiaanton@yahoo.com.ar

Palabras clave: Niños, Niñas y Adolescentes; Derechos Humanos; Infancias
Key Words: *Children and Adolescents; Human Rights; Childhood*

Introducción: convergen en esta investigación el interés de docentes de la facultad en proporcionar, instrumentos a partir del conocimiento científico, a los espacios de intervención sobre violencia en la infancia y adolescencia. Ello se conjuga con la preocupación de profesionales que se desempeñan laboralmente en relación a esta problemática, quienes observan la inexistencia de transformaciones paradigmáticas y conceptuales en los escenarios donde se producen las situaciones planteadas. Por lo anteriormente descrito se hace imperioso, analizar científicamente el tema, para proporcionar nuevos conocimientos; a fin de dar posibles respuestas a la sociedad e instituciones.

Objetivos:

- Indagar sobre nuevas construcciones sociales de infancias y de violencias.
- Analizar el concepto de infancia según se presenta en la actualidad.
- Describir qué entendemos por representaciones sociales en infancia(s) y violencia(s) en la infancia.
- Estudiar los nuevos conceptos sobre violencia en la infancia y cuáles son las formas en que se presentan.
- Comprender cómo y de qué manera la violencia atraviesa la vida cotidiana de niños y niñas
- Describir las categorías de infancia y violencia que han naturalizado los escenarios institucionales y académicos y si se corresponden con los constructos epocales.

Metodología:

- Investigación teórica: rastreo y estudio de bibliográfico.
- Investigación exploratoria –descriptiva.
- Técnicas seleccionadas: Análisis documental, análisis del discurso. Grupos focales. Entrevistas semiestructuradas.

Resultados: analizar los discursos que circulan en las instituciones tiene que ver con la valoración epistémica del lenguaje. Sabemos que el lenguaje no es transparente, que muestra, pero también distorsiona y oculta, que a veces lo expresado refleja directamente lo pensado y a veces sólo es un indicio ligero y sutil. La investigación da cuenta de las representaciones sociales respecto a la infancia y su replanteo, pero también muestra contradic-

ciones y tensiones de los profesionales en las instituciones. Silencios y miradas entre los participantes reflejan las dificultades para definir a niños, niñas y adolescentes y finalmente naturalizan las representaciones sociales que estigmatizan a los niños en situación de pobreza.

Conclusiones: visualizamos que no hay un solo modo de ser niño, niña u adolescente, por lo cual hablamos de nuevas infancias, término que hemos incorporado desde nuevas teorías definidas desde el contexto histórico y cultural actual. Se requiere la problematización de aquellos conceptos que se nos han dado como naturales y que fueron asumidos en los colectivos profesionales, perdiendo de vista de que se tratan de construcciones sociales, producto de luchas y relaciones de poder. A partir de este esfuerzo teórico, se puede avanzar en entender que, lo tradicionalmente asumido se basa en una relación asimétrica de los niños con el mundo adulto y cargado de una visión adultocéntrica. A lo largo de la problematización conceptual confirmamos nuestro supuesto de investigación: «La naturalización de las representaciones sociales actuales, que se corresponde con las de la Modernidad sobre infancia representa un obstáculo para reflexionar sobre el sujeto, como constructo social, e investigar sobre los interrogantes que presentan las infancias actuales» que se complementa con un segundo supuesto «Existe una nueva construcción social de infancia (s) de la época que está invisibilizada. Estas modalidades de infancia(s) son simbólicamente diferentes a las configuradas y fundamentadas en las intervenciones de las instituciones de protección». Es necesario dialogar con los principales actores que pueden dar cuenta de las diferentes realidades que atraviesa la niñez en la época actual: los niños, niñas y adolescentes. En la medida que se logre avanzar en el otorgamiento de un lugar estructural a las construcciones conjuntas basadas en valores de participación y democracia, se promoverá el respeto y entendimiento hacia las diversidades presentes en el concepto de niñez y emprender un verdadero vínculo dialéctico con las infancias actuales.