

La Especialización en Docencia de Nivel Superior y la transformación de las prácticas docentes en la UMaza

M. T. Lucero; S. Curetti

Recursos Humanos en Formación: A. del Río; M. Robles
matelu2011@gmail.com

Trabajan en nuestro proyecto, dos alumnas recientemente egresadas de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.

Nuestra investigación es investigación educativa, entendida como una actividad sistemática que se dirige fundamentalmente a la producción de nuevos conocimientos y a la comprensión y mejora de los procesos educativos, en nuestro caso, de las Prácticas Docentes en el Nivel Superior. Nos proponemos analizar, interpretar y comprender las prácticas de los docentes que han cursado y aprobado la Especialización en Docencia de Nivel Superior en el contexto de la UMaza.

Objetivos

Documentar, interpretar y comprender los propósitos, intereses, valores y creencias o supuestos que caracterizan la práctica docente actual de los profesores que han aprobado la Especialización en Docencia de Nivel Superior en la UMAZA; identificar, analizar y describir la relación entre la práctica docente actual de los profesores egresados de la Especialización en Docencia de Nivel Superior y los conocimientos logrados durante la carrera. Los objetivos específicos: describir la práctica de los docentes egresados de la Especialización en Docencia de Nivel Superior de la UMAZA; analizar y comprender los sentidos y significados que otorgan a su práctica, los docentes egresados de la Especialización en Docencia de Nivel Superior de la UMAZA; analizar y comprender las percepciones que alumnos, decanos y coordinadores de área tienen acerca de la práctica de los docentes egresados de la Especialización en Docencia de Nivel Superior de la UMAZA; interpretar la relación entre la práctica docente actual y los conocimientos construidos durante la carrera de Especialización en Docencia de Nivel Superior de la UMAZA.

Metodología

Partimos de un interrogante inicial: Los conocimientos adquiridos en la carrera ¿contribuyen a la mejora de las prácticas docentes en la Universidad UMAZA? Elegimos la estrategia cualitativa de investigación, en la que la hipótesis de trabajo actúa a manera de supuesto o anticipación de sentido. Partimos de un supuesto: los conocimientos logrados en la Especialización en Docencia de Nivel Superior transforman el sentido y el significado que otorgan a su práctica los docentes egresados, generando acciones de mejora. La metodología es cualitativa de línea etnográfica, con la realización de trabajo de campo, especificación del marco teórico y organización del material empírico; análisis de la información, descripción detallada de datos, reconocimiento de indicios y señales en la información recopilada, triangulación de la información y sistematización, elaboración de relaciones conceptuales y construcción de categorías y construcción del texto etnográfico.

Resultados

Hemos entrevistado a informantes claves; elaborado relaciones conceptuales que consideramos más significativas, por la fuerza con que sintetizan la relación entre la práctica docente y los conocimientos construidos en la carrera: orden, sistematicidad, nuevas formas de comunicación; replanteo de objetivos; formas de presentación del contenido; desarrollo de la clase; nuevas maneras de trabajar en el aula; elaboración y uso de recursos didácticos; transformación de las prácticas de evaluación; ejercicio en cargos de gestión; contexto institucional y social.