

Incidencia de la posmodernidad en la conducta de los adolescentes mendocinos que cursan en establecimientos estatal y privado

M. Sánchez^{1,2} y M. C. Estrella¹

¹Facultad de Educación. Universidad Juan Agustín Maza ²Esc. N°4-083 Agustín Álvarez. Dirección General de Escuelas
sanchezmirta@ymail.com

Objetivos

Determinar si la práctica deportiva como elemento educativo en adolescentes de ambos sexos optimiza los niveles de cooperación, rivalidad, agresividad y suficiencia, contrarrestando los efectos nocivos de la posmodernidad.

Metodología

Estudio de tipo no experimental, transeccional de tipo descriptivo y correlacional. La muestra fue no probabilística, constituida por 200 adolescentes de ambos sexos de 13 a 17 años y dividida en dos grupos equivalentes de 100 alumnos cada uno.

Grupo 1: Colegio de la Universidad (CU) Juan Agustín Maza. Grupo 2: Escuela N°4-083 Agustín Álvarez (EAA), de Mendoza. Cumplen dos horas de actividades físicas en el marco de la Educación Física escolar.

Instrumentos de medición: test de Butt, que consta de 50 preguntas cerradas que miden cinco conductas: la agresividad, el conflicto, la suficiencia, la rivalidad y la cooperación.

Variable independiente: el deporte escolar.

Variable dependiente: la conducta de los adolescentes medida en niveles de agresividad, suficiencia, rivalidad y cooperación

Resultados obtenidos

Se utilizó la prueba t de Student para determinar si existieron diferencias significativas. Éstas, para el caso de las mujeres, fueron de una $p=0,8378$ y con relación a los hombres se obtuvo una $p=0,5882$. En ambos casos, las diferencias son no significativas.

Para el análisis de las relaciones entre las variables de los grupos se usó la prueba de la Chi de la tabla para el cálculo $=0,05$ IC. Se obtuvo una $X^2=124,342$

mayor en todos los casos que la X^2 calculada por nosotros.

Por lo tanto suponemos que no existe dependencia entre las variables enunciadas en los grupos de adolescentes tanto femenino y masculino.

Conclusiones

Del análisis de los datos pudimos concluir que, en función de los adolescentes de ambos sexos que participaron en este trabajo de investigación, la práctica deportiva escolarizada no tiene una incidencia significativa.

Podemos inferir que la realización continua de la actividad no mejora los valores de suficiencia, que abarcan la seguridad en sí mismo y en las propias capacidades.

En cuanto a la cooperación, no presentó diferencias significativas en aquellos adolescentes que realizan práctica deportiva diariamente con relación a quienes lo hacen con una frecuencia semanal menor.

Con respecto a los niveles de rivalidad, tampoco se evidenciaron mejoras en los valores obtenidos por los adolescentes que participan en la práctica deportiva diaria en comparación con los que concurren dos veces a la semana a las actividades físicas y deportivas curriculares.

En cuanto a los registros obtenidos en la agresividad, los valores no han variado en forma significativa entre los adolescentes que realizan con continuidad la práctica deportiva y aquellos cuya frecuencia semanal de práctica es mínima.

Publicaciones

Exposición en el Primer Encuentro de Investigadores de la Red Andina de Universidades (RADU) 2011.