

El rendimiento académico de dos poblaciones de alumnos, una con asistencia presencial a clase y otra bajo la modalidad virtual

P. Aruani^{1,2}, J. Stradiotto¹, L. Martín², B. Barrionuevo¹, M. Crocco¹ y P. Hernández¹

Recursos humanos en formación: J. Stradiotto

¹Facultad de Ciencias de la Nutrición. ²Facultad de Ciencias Veterinarias y Ambientales.

Universidad Juan Agustín Maza

patriciaaruani@gmail.com

Resumen

En este tiempo de cambios, el ámbito de aprendizaje varía de manera vertiginosa. Para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las universidades deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de formación.

El aprendizaje ha traspasado los muros del salón de clases convencional, ya que alumnos y profesores se comunican obviando las barreras geográficas.

Las transformaciones que se van dando presentan cuatro manifestaciones: variaciones en los roles del profesor y del alumno, y modificaciones metodológicas e implicaciones institucionales.

Objetivos

- Analizar los efectos de la incorporación de nuevas tecnologías en el proceso enseñanza y aprendizaje de una unidad del programa de la asignatura Microbiología y Parasitología de los Alimentos de primer año de la carrera de Nutrición.
- Analizar la práctica docente apoyada en nuevas tecnologías, a partir de los modos de comunicación docente-alumno.
- Analizar el proceso de aprendizaje de los alumnos según distintas formas de impartir una clase.

Metodología

En este proyecto se utilizó la plataforma Moodle. En su primera etapa se analizaron y seleccionaron los recursos tecnológicos de acuerdo con los objetivos es-

tablecidos, las diferentes instancias de evaluaciones para realizar el seguimiento de cada tema de la unidad impartido por modalidad virtual, el uso del chat y los wikis (sitios web cuyas páginas pueden ser editadas por múltiples voluntarios a través del navegador de Internet) y el desarrollo de foros de discusión asincrónicos. Búsqueda de información y análisis, y organización de éstos.

Elaboración de guías didácticas informatizadas ampliatorias del tema de estudio. Se organizaron talleres, seminarios y debates, para generar espacios de confrontación y análisis entre docentes y alumnos.

En la segunda etapa se pondrá en práctica, usando como herramienta la plataforma Moodle.

Con esto se espera incrementar la comunicación a través de diferentes elementos mediadores, se formarán equipos de trabajo para procesos de aprendizaje colaborativo y se establecerán estructuras que garantizarán la comunicación intra e intergrupala. La propuesta se ha enfocado como una herramienta de apoyo o complemento de cátedra.

Este trabajo logra que cada uno de los integrantes del grupo de investigación cambie su rol docente tradicional a uno de orientador, motivador del trabajo autónomo y facilitador de herramientas que ayuden al alumno a desarrollar su propio proceso de aprendizaje.