

I Jornadas Internacionales de Extensión

II Jornadas de Extensión UMaza

Revista Extensión Año 2024 N° 1

Universidad Juan Agustín Maza

Mendoza, diciembre de 2024

2024

EDITORIAL
UMAZA

VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN
EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

UNIVERSIDAD
MAZA

Esta revista no tiene carácter comercial, por lo que se encuentra expresamente prohibida su venta y/o comercialización. El contenido de cada resumen es responsabilidad de cada uno de los autores a los que corresponden.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0
Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Autoridades de la Universidad Juan Agustín Maza

Rector

Prof. Méd. Daniel Roberto Miranda

Vicerrectora Académica

Mgtr. Farm. Amalia Salafia

Vicerrectora de Investigación, Extensión y Vinculación

Mgtr. Mónica Torrecilla

Gerente de Inversiones y Finanzas

Cdor. Gustavo Moyano

Vicerrectora Emérita

Dra. Ana María Paganotto de Guisasola

Decana Facultad de Ingeniería y Enología

Esp. Prof. Graciela Orelo

Decana Facultad de Farmacia y Bioquímica

Farm. Bioq. Gladys Valente

Decana Facultad de Ciencias de la Nutrición

Esp. Lic. Cecilia Llaver

Decano Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación

Mba. Ing. Martín Cremades

Decano Facultad de Educación

Mgtr. Sergio Furlan

Decana Facultad de Kinesiología y Fisioterapia

Esp. Mgtr. María de los Ángeles Sabrina Bondino

Decana Facultad de Ciencias Ambientales y Veterinaria

Esp. Vet. Paula Gerlo

Directora Colegio de la Universidad Juan Agustín Maza

Mgtr. María de Belén Pulvirenti

Comité Organizador

I Jornadas Internacionales de Extensión
II Jornadas de Extensión UMaza

Coordinación General

Pablo Mezzatesta

Miembros

Florencia Aime

Paloma Allocco

Georgina Chamorro

Fernanda Figuls

Ana Puelles

Flavia Rini

Daniela Vanoli

Javier Saez

Staff Revista Jornadas de Extensión

Florencia Aime

Paloma Allocco

Georgina Chamorro

Fernanda Figuls

Ana Puelles

Flavia Rini

Daniela Vanoli

Pablo Mezzatesta

Comité Editorial

Mauricio Galeone

Prólogo

Es un placer presentar esta edición especial de nuestra revista de extensión, que recopila los resultados y reflexiones de las **I Jornadas Internacionales de Extensión** y **II Jornadas de Extensión UMaza**. Este evento sin precedentes reunió a destacadas universidades internacionales, como la Universidad Bernardo O'Higgins (UBO), la Universidad Ciudad de México (UNICID) y la Universidad Anáhuac, para compartir experiencias y conocimientos en torno a la extensión universitaria.

Durante dos días, expertos y profesionales de la educación superior se reunieron para debatir y analizar los desafíos y oportunidades que enfrenta la extensión universitaria en la era actual. Los temas abordados fueron variados y relevantes, desde la innovación y emprendimiento hasta la responsabilidad social y el impacto comunitario.

Esta revista presenta una selección de los trabajos presentados durante las jornadas, que reflejan la riqueza y diversidad de las experiencias y perspectivas compartidas. Esperamos que esta publicación sirva como un recurso valioso para los profesionales de la educación superior, los investigadores y los interesados en la extensión universitaria.

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro agradecimiento a todas las universidades participantes, especialmente a la UBO, UNICID y Anáhuac, por su compromiso y colaboración en la organización de este evento. También agradecemos a los ponentes, autores y revisores por su contribución y dedicación.

Contenido

Esta revista incluye:

- Resúmenes de las ponencias y presentaciones

Objetivo

El objetivo de esta revista es:

- Fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias entre universidades
- Promover la innovación y mejora continua en la extensión universitaria
- Reflexionar sobre los desafíos y oportunidades de la extensión universitaria en la era actual
- Contribuir al desarrollo de la educación superior y su impacto en la sociedad

Palabras finales

Esperamos que esta revista sea de utilidad para todos aquellos interesados en la extensión universitaria y su impacto en la sociedad. Agradecemos su atención y esperamos seguir colaborando en la promoción de la educación superior y su relevancia social.



Lic. Pablo Mezzatesta
Director de Extensión
Universidad Juan Agustín Maza



Mgter. Mónica Torrecilla
Vicerrectora de Investigación, Extensión y Vinculación
Universidad Juan Agustín Maza

Índice

| | |
|--|---------|
| Gráfica / I Jornadas Internacionales de Extensión / II Jornadas de Extensión UMaza | pág. 9 |
| Programa General | pág. 11 |
| Resúmenes de Comunicaciones de Extensión Orales (Orden alfabético por 1º autor/a) | |
| Ciencias Ambientales, Agroindustrias y de la Tierra | pág. 13 |
| Bodega de la Universidad Maza / Maza University Winery | pág. 15 |
| Ciencias de la Salud Humana | pág. 17 |
| Capacitación continua para bioquímicos – CCB / Continuing Training for biochemists | pág. 19 |
| PESACUMaza (Proyecto de Educación e Investigación en Salud UMaza hacia Instituciones educativas y comunitarias de Mendoza) en entornos presenciales y virtuales / PESACUMaza (Health Education and Research Project from UMaza to educational and community institutions in Mendoza) in face-to-face and virtual environments | pág. 21 |
| Carpas Kinésicas / Kinesic tents | pág. 22 |
| Observatorio de Salud Umaza / Health Observatory UMaza | pág. 23 |
| Centro de Información de Medicamentos: a propósito de un caso de extensión / Drug Information Center: an extension case report | pág. 24 |
| Jornada Internacional de Lactancia Materna: Una experiencia de trabajo colaborativo internacional de Escuelas de Nutrición y Dietética de Latinoamérica / International Breastfeeding Day: An experience of international collaborative work of Nutrition and Dietetics Schools of Latin America | pág. 25 |
| Impresión en tres dimensiones: Experiencia Colaborativa de estudiantes de Ingeniería Civil Industrial y Terapia Ocupacional / Three-dimensional printing: Collaborative experience of students of Industrial Civil Engineering and Occupational Therapy | pág. 26 |
| Ciencias Sociales y Humanas | pág. 27 |
| Educación Financiera para Escuelas Secundarias / Financial Education for High Schools | pág. 29 |
| Creacion del centro de gestion y resolucion apropiada de conflictos / Creation of the management center and appropriate conflict resolution | pág. 30 |
| Creation of the management center and appropriate conflict resolution / Training and awareness-raising centre on the problems of artificial intelligence in the field of education | pág. 31 |
| Centro de capacitación y concientización sobre las problemáticas de la inteligencia artificial en materia educativa / Legal care and training center Gran Mendoza Headquarters | pág. 32 |
| Ciencias Veterinarias y del Ambiente | pág. 33 |
| Control poblacional de animales domésticos de vida libre en la Reserva de Biósfera Ñacuñán, Mendoza, Argentina / Population control of free-living domestic animals in the Ñacuñán Biosphere Reserve, Mendoza, Argentina | pág. 35 |
| La escuela como multiplicadora de saberes y de plantas nativas / The school as a multiplier of knowledge and native plants | pág. 36 |

Gráfica

I Jornadas Internacionales de Extensión II Jornadas de Extensión UMaza



21 y 22
DE OCTUBRE

I JORNADAS INTERNACIONALES DE EXTENSIÓN

II JORNADAS DE EXTENSIÓN UMAZA

-  9 a 12 h
-  Virtual ZOOM
-  extension@umaza.edu.ar



Inscripción por Google Forms

VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN,
EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

UNIVERSIDAD
MAZA

Programa general

| Actividades día 21 octubre | | | | |
|-----------------------------------|----|----------------------|--------------------------|---|
| Horario | | Disertante | Universidad | Tema |
| 9:00 | | Rector | UMaza | Apertura |
| 9:30 | 1 | Flavia Rini | UMaza ESTE | Caso exitoso de extensión "Semana de la salud" |
| 9:45 | 2 | Lic. Roberto Becerra | UMaza | Carpa Kinésica |
| 10:00 | 3 | Vanina Egea | UMaza | La escuela como multiplicadora de saberes y de plantas nativas |
| 10:15 | 4 | Carlos Pinilla | UBO | "Aportaciones de las tecnologías en los procesos de rehabilitación: Un enfoque desde la realidad chilena" |
| 10:30 | 5 | Matias Mondati | UMaza | Educación financiera para escuelas secundarias |
| 10:45 | 6 | Diamela Pagliafora | UMaza VDU | Centro de atención y capacitación jurídica |
| 11:00 | 7 | Claudia Vera | UBO | La Extensión Académica y su aporte al proceso formativo de los estudiantes: el caso de la Tercera Jornada de Lactancia Materna. |
| 11:15 | 8 | Carlos Manassero | UMaza | CIME |
| 11:30 | 9 | Prof. Nayeli Escobar | Universidad Anáhuac (MX) | Curso extensión internacional emprendedurismo social y sustentabilidad |
| 11:45 | 10 | Ignacio Scapin | UMaza | Apoyo al desarrollo emprendedor |
| 12:00 | | Cierre | | |

| Actividades día 22 octubre | | | | |
|-----------------------------------|----|------------------------------------|--------------------|---|
| Horario | | Disertante | Universidad | Tema |
| 9:00 | | Pablo Mezzatesta | | Apertura |
| 9:15 | 1 | Yamila Juri | UMaza | Centro de capacitación y concientización sobre las problemáticas de la inteligencia artificial en materia educativa |
| 9:30 | 2 | Ema Quiroga | UMaza | Centro de atención y capacitación jurídica GMZA |
| 9:45 | 3 | Ximena Rodriguez | UBO | Jornada Internacional de Lactancia Materna: Una experiencia de trabajo colaborativo internacional” |
| 10:00 | 4 | Ana Puelles | UMaza | Vinculación Bodega UMaza con el medio |
| 10:15 | 5 | Margarita Fox | UMaza | Creación del Centro de gestión y resolución apropiada de conflictos VDU |
| 10:30 | 6 | Dra. Maria Elisabete | UNICID | Caso exitoso del curso de Medicina y la Feria de Prácticas |
| 10:45 | 7 | Dra. Maria Heloisa Aguiar da Silva | UNICID | Programas PIBID y Residencia Pedagógica |
| 11:00 | 8 | Pablo Moreno | UMaza | Control poblacional de animales domésticos de vida libre en la Reserva de Biósfera Ñacuñán, Mendoza, Argentina |
| 11:15 | 9 | Beatriz Pietrasanta | UMaza | PESACumaza |
| 11:30 | 10 | Jorgelina Alvarez | UMaza | Observatorio de salud |
| 11:45 | 11 | Marisa Molina | UMaza | Capacitación Continua para Bioquímicos |
| 12:00 | | Rector | | Cierre |

I Jornadas Internacionales de Extensión
II Jornadas de Extensión UMaza

Resúmenes de
Comunicaciones de Extensión Orales

Ciencias Ambientales, Agroindustrias
y de la Tierra

Bodega de la Universidad Maza

Maza University Winery

*Puelles, Ana; Calastro, Francisco
Universidad Juan Agustín Maza*

Contacto: apuelles@umaza.edu.ar

Palabras clave: bodega, vinos, degustación, capacitación, jóvenes, comunidad local.

Key Words: *entrepreneurship, training, young people, local community.*

Introducción: la bodega la universidad, funciona desde 2008, dando paso a la los alumnos a tener sus primeras experiencias en la industria.

Metodología: el objetivo de la bodega es que los alumnos, desde su primer año, ya esté en contacto con el viñedo y con los procesos de elaboración, conservación y fraccionamiento del vino.

Resultados: los grandes resultados de los últimos años, son los premios obtenidos por nuestros vinos, en concursos internacionales.

Impacto: El gran impacto social y comercial de nuestro vino, con tan importantes galardones Internacionales

Conclusiones: la bodega como instituto escuela, de los estudiantes de la carrera de enología, va ganando un lugar muy importante en la universidad y también dentro de la industria enología, posicionándonos entre los vinos con mejores calificaciones otorgadas por reconocidos profesionales.

Esto genera un gran aporte, no solo social sino también de visualización del producto en el medio.

I Jornadas Internacionales de Extensión II Jornadas de Extensión Umaza

Resúmenes de Comunicaciones de Extensión Orales

Ciencias de la
Salud Humana

Capacitación continua para bioquímicos – CCB

Continuing Training for biochemists

Damiani, María Elba Beatriz; Molina, Marisa Nile
Universidad Juan Agustín Maza. Facultad de Farmacia y Bioquímica; Argentina

Contacto: bdamiani@umaza.edu.ar

Palabras clave: Capacitación continua; formación profesional; bioquímicos
Key Words: *Continuous training; professional training; biochemists*

Introducción: El bioquímico forma parte fundamental del equipo de salud y su trabajo contribuye de manera esencial al diagnóstico de enfermedades, al seguimiento de la evolución de los pacientes y sus tratamientos, así como también a la prevención de enfermedades y a la promoción de la salud de la población en general.

La integración del conocimiento científico con la práctica profesional es de suma relevancia a fin de que el bioquímico logre interactuar de manera colaborativa con los otros profesionales, en especial con los médicos tratantes, y asuma un rol decisivo y responsable en la salud de las personas. Se debe considerar al paciente de manera integral, por lo que muchas veces se solapa la profesión bioquímica con la medicina, farmacia u otras ramas del arte de curar.

Por esto, es fundamental que el bioquímico que se encuentre capacitado y que cuente con un conocimiento actualizado de las metodologías de análisis y su utilización eficaz y pertinente a fin de asegurar la calidad de la atención bioquímica.

El proyecto de CCB se comenzó en el año 2014 en la Universidad Juan Agustín Maza y se ha consolidado a través del tiempo. Se trabaja junto a la Asociación Bioquímica de Mendoza, entidad que nuclea a la mayoría de los profesionales que ejercen su actividad en la región central y norte de la provincia. Además, se cuenta con la colaboración del Ministerio de Salud y Deportes de Mendoza a través del Departamento Provincial de Bioquímica.

En cada capacitación se solicita una colaboración para el Banco de Alimentos de Mendoza. Con esta acción se pretende inculcar la importancia de ser solidario y empático con las personas, que, como muchos pacientes, se encuentran en una situación de vulnerabilidad económica y/o debilidad según su estado de salud-enfermedad. El desarrollo de la empatía es un valor ético fundamental para los profesionales de la salud

Metodología: Se realizan diversas actividades de capacitación, tales como seminarios, cursos teóricos y/o prácticos, talleres, conferencias, de manera presencial o a través de encuentros sincrónicos, e incluso utilizando plataformas digitales de aprendizaje. La temática se elige según las necesidades que plantean los profesionales o la situación sanitaria que atraviesa la región. La comunicación y difusión de las actividades se realiza a través de las páginas web de la Universidad Maza y de la Asociación Bioquímica, las redes sociales institucionales y mensajería por correos electrónicos.

Resultados: Desde agosto del 2023 a julio del 2024 se concretaron las siguientes instancias de capacitación:

1- *Toxicidad de los plaguicidas. Efectos Agudos y crónicos sobre la salud*

Seminario. Disertante: Méd. Sergio Saracco

2- *Rol del laboratorio especializado en Andrología*

Curso- Taller teórico- práctico. Disertantes: Bioq. Silvana Ortega- Bioq. Gisel Ortiz

3- *Los parásitos intestinales y el laboratorio. Claves para el diagnóstico*

Curso- Taller teórico- práctico. Disertantes: Bioq. Laura De Jong- Bioq. Silvina Marsonet- Bioq. Hugo Minervini

4- *Obtención y preparación de Plasma Rico en Plaquetas*

Curso- Taller teórico- práctico. Disertante: Bioq. Liliana Lissa

5- *Trabajo en equipo y liderazgo*

Curso- Taller. Disertantes: Bioq. Marisa Molina- Bioq. Pablo Berni

6- *«¿Qué sabemos de histocompatibilidad y trasplante en Mendoza?»*

Curso. Disertantes: Bioqs. Sandra Romano, Paula Sosa Venturini, Cesia Salafia, Nicolás Juárez, Florencia Dutto

7- «*Agua y economía circular*»

Seminario. Disertantes: Bioqs: Alejandra Sebök Martín, María Cristina Quiroga y estudiante Agustina Florencia Quiroga

8- «*Investigación biomédica: ¿Qué hacemos y qué podrías hacer en el IHEM?*»

«Chagas congénito en Mendoza: un análisis revelador de los factores de riesgo materno»

«¿Qué podrías hacer con tu creatividad en ciencia?»

Seminarios. Disertantes: Dres.: Patricia Romano, Cristina Vanrell, Diego Croci Russo

9- «*Plasma rico en plaquetas (PRP) y Plasma rico en factores de crecimiento (PRFG)*»

Curso Teórico- práctico. Disertante: Bioq. Gonzalo Giménez

10- «*Dislipidemias como origen de endocrinopatías*»

Seminario. Disertante: Bioq. Verónica Di Francesco

Impacto: Durante el lapso de realización de la CCB se ha contado con cerca de 400 participaciones en las distintas actividades, lográndose un gran impacto, no solo a nivel provincial, sino también con inscripciones de bioquímicos de otras regiones del país, como Chaco, San Juan, Misiones. Algunos temas son convocantes también, para médicos y veterinarios. Además, se alienta la participación de estudiantes para fomentar el hábito de continuar con el estudio y el perfeccionamiento una vez egresados (capacitación continua).

Conclusiones: Las capacitaciones realizadas para la comunidad bioquímica (CCB) se han mostrado como eventos relevantes en los cuales la actualización del profesional en diversos temas es necesaria y crítica. A través de este proyecto se fomenta el trabajo en equipo intra e interdisciplinario lo que indudablemente redundará en una mejor calidad de los servicios de salud demandados, además de inculcar la importancia de ser solidario y empático con las personas. Se logra también, que las otras profesiones relacionadas con la salud dimensionen los conocimientos interrelacionados sobre fisiología, patología y farmacología que la bioquímica ofrece dado el amplio alcance de sus incumbencias profesionales.

PESACUMaza (Proyecto de Educación e Investigación en Salud UMaza hacia Instituciones educativas y comunitarias de Mendoza) en entornos presenciales y virtuales

PESACUMaza (Health Education and Research Project from UMaza to educational and community institutions in Mendoza) in face-to-face and virtual environments

Pietrasanta, Beatriz¹; Valente, Gladys²

¹Ministerio de Salud y Deportes de la provincia de Mendoza.

Departamento de Enfermedades zoonóticas y vectoriales; Argentina

²Universidad Juan Agustín Maza. Facultad de Farmacia y Bioquímica; Argentina

Contacto: beatrizpietrasant@hotmail.com

Palabras clave: Educación; Salud; Capacitación; Entornos; Virtuales

Key Words: *Education; Health; Training; Environments; Virtual*

Introducción: UMaza es una entidad colaboradora y participativa en la realidad social de la comunidad logrando, a través de este Proyecto, concientizar sobre el protagonismo de cada individuo en el cuidado de su propia salud y, acompañar con conocimientos académicos e infraestructura, a las entidades educativas de la provincia, en la capacitación de sus estudiantes y en el desarrollo de actividades de Investigación que se traduzcan en beneficios ciertos para el bienestar de la comunidad.

Metodología: Se implementan acciones concretas, accesibles, amenas y oportunas para lograr «Educar en Salud», a través de estrategias basadas en la Promoción de conductas necesarias para lograr el Bienestar sanitario general

Resultados: Se realiza la capacitación en entornos virtuales y presenciales de alumnos, docentes, no docentes y familias de las escuelas participantes, además se integra la UMaza a la sociedad en general

Se estimula en los alumnos la vocación por continuar los estudios universitarios

Se obtienen datos de prevalencia de agentes infecciosos que afectan la salud poblacional y son específicos de la región.

Conclusiones: El presente Proyecto se puede continuar en forma ilimitada en el futuro renovando la propuesta y adaptándose permanentemente a las necesidades de la comunidad, además de que se autofinancia.

La Educación para la Salud y la Promoción de hábitos saludables es una premisa actual de la OMS como principal forma de lograr el completo bienestar y mayor Esperanza de vida y desarrollo social.

Carpas Kinésicas

Kinesic tents

*Lic. Sandra, Bragagnolo; Lic. Roberto, Becerra H.
Universidad Juan Agustín Maza. Facultad de Kinesiología y Fisioterapia; Argentina*

Contacto: sandramonicabraga@gmail.com

Palabras clave: Universidad; Kinesiología; Prácticas profesionales; Estiramientos musculares
Key Words: *University; Kinesiology; Professional practice; Muscle stretches*

Introducción: La Carpa Kinésica es una actividad extramuro de la UMAZA que surgió hace 14 años con el objetivo principal que los alumnos desde la cátedra de Kinefilaxia de la carrera de Kinesiología pudieran realizar prácticas de estiramientos musculares en contextos reales como actividades deportivas, asistiendo a los participantes antes, durante y luego de las competencias bajo la supervisión de docentes kinesiólogos de la Universidad.

Con el paso del tiempo las Carpas Kinésicas fueron superándose día a día a tal punto que en la actualidad nos convocan a participar en los mejores eventos de Mendoza de carácter municipal, provincial, nacional e internacional logrando insertarse en el medio como una marca de referencia en la provincia y posicionando a la UMAZA como una herramienta de servicio a la comunidad que promueve un estilo de vida saludable.

Metodología: Es un proyecto de campo que se lleva a cabo a través de las carpas kinésicas en las cuales estudiantes de la carrera de kinesiología realizan técnicas de estiramientos de los principales grupos musculares aplicadas a los participantes.

Cuenta con una gran difusión desde las propias redes sociales de la Universidad como así también desde las distintas instituciones organizadoras.

Resultados: Ser pioneros en este tipo de actividades de extensión universitaria. Lograr exclusividad en la participación de los diferentes eventos. Formar parte de las agendas de las institucionales solidarias y deportivas. Difusión de la UMAZA en diferentes medios de comunicación de la provincia.

Impacto: La falta de realización de las Carpas Kinésicas afectaría principalmente a los estudiantes de la carrera de Kinesiología debido a que disminuirían los escenarios posibles de prácticas kinésicas en contextos reales perjudicando a los mismos en la construcción de sus conocimientos.

Además, la UMAZA perdería protagonismo en la sociedad ya que dejaría de tener la gran visibilidad lograda en el medio gracias a la presencia de la Carpa Kinésica en los eventos más prestigiosos de la provincia.

Conclusiones: La Carpa Kinésica se ha convertido en una herramienta exitosa que transfiere parte del accionar kinésico a la sociedad fomentando y promoviendo además un estilo de vida saludable.

Observatorio de Salud UMaza *Health Observatory UMaza*

Alvarez, Jorgelina¹; Bermejo; Eugenia²

¹Universidad Juan Agustín Maza. Facultad de Farmacia y Bioquímica; Argentina.

²Universidad Juan Agustín Maza. Facultad de Nutrición; Argentina.

Contacto: observatorio@umaza.edu.ar

Palabras clave: Salud pública; Determinantes de la salud, salud, observatorio

Key Words: *public health, social determinants of health, health, observatory*

Introducción: A la luz del siglo XXI la salud es el resultado de una interacción de factores ambientales, sociales, económicos, genéticos, estilos de vida y también producto de la atención sanitaria recibida. La respuesta de los sistemas de atención de la enfermedad presenta diferencias cuali-cuantitativas en todo el mundo. Un elemento clave es la relación entre innovaciones, sustentabilidad y desigualdades en salud. La Salud Pública tiene como objetivo garantizar que las personas vivan en condiciones tales que les permitan desarrollar su máximo potencial humano. El camino trazado como disciplina ha mostrado cambios en el abordaje de la salud como disciplina. Un Observatorio de Salud es una un centro de base virtual que tiene el propósito de realizar observación integral e informar en forma sistemática y continua sobre aspectos relevantes de la salud de la población y de los sistemas de salud, para apoyar la toma de decisiones y de acciones en salud pública. Se entiende por Determinantes Sociales de la Salud (DSS) a las condiciones en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluyendo los sistemas de salud. Estas condiciones vienen definidas por la distribución del dinero, el poder, los recursos a nivel mundial, nacional y local, y dependen a su vez de opciones políticas (OMS, 2009). La creación de un Observatorio de perspectiva en DSS, desde un ámbito académico, pretende ser una herramienta de apoyo a la formulación de políticas y la toma de decisiones a favor de la equidad en salud en la provincia de Mendoza, Argentina.

Metodología: Se estableció en el año 2011 una unidad de análisis, investigación y extensión en la Univ. Juan A. Maza, con el fin de implementar acciones de vinculación con el medio local y regional acerca de la problemática de la salud pública, en particular, mediante la realización de estudios locales e integración con instituciones, actores, gobiernos, otras unidades de extensión. Los objetivos fueron: describir y recopilar datos e información sobre DSS; analizar en perspectiva evaluativa intervenciones en una comunidad de referencia, elaborar informes sobre impacto en salud de intervenciones sanitarias y no sanitarias, Difundir y promover

mediante un lenguaje comunicativo la construcción multisectorial de la salud.

Resultados: Desde el año 2011 a la fecha se dispone de un centro de base virtual en un soporte digital (sitio web), el Observatorio de Salud UMaza, que abordó la salud pública, pero con un grado de especialización: los determinantes sociales de la salud, la equidad en salud y la evaluación en salud. Para ello se seleccionaron como principales ejes de recolección e investigación basados en determinantes estructurales y determinantes intermedios de la salud de las personas: condiciones socioeconómicas, educación, ocupación/empleo, nivel de ingresos, género, Territorio, Etnia y Raza. Condiciones de la Vida y el Trabajo: circunstancias materiales (servicios, saneamiento, etc.), Medio Ambiente, Condiciones Laborales, Factores Conductuales, Factores Biológicos, Cohesión Social. Sistema de Atención de la Salud: Intervenciones Sanitarias, Evaluación de Tecnologías Sanitarias, Gradiente Social de los resultados de salud. Se han realizado 35 informes y trabajos de investigación (6 publicados en revistas revisadas por pares), se han publicado 53 boletines de difusión de información. Se ha participado en 18 eventos científicos, se suscribieron convenios con instituciones del medio, como así también cursos de posgrado. Se ha apoyado a otras instituciones en la creación de sus propios observatorios.

Impacto: Nuestro impacto puede ser valorado mediante la inserción que nuestro proyecto tiene en la comunidad universitaria local, en la agenda de salud de la provincia de Mendoza (gobiernos, investigadores de otras casas de estudios), y entre los lectores de nuestros informes junto a los convenios celebrados.

Conclusiones: El Observatorio de Salud UMaza en sus 12 (doce) años de existencia ha sido un actor en la generación de información, contenidos, apoyo institucional para temas de salud poblacional y de formación de profesionales. Ha sido pionero en la región en abogar por la implementación de la perspectiva de determinantes sociales de la salud.

Centro de Información de Medicamentos: a propósito de un caso de extensión

Drug Information Center: an extension case report

Manassero, Carlos Alberto
Universidad Juan Agustín Maza

Contacto: cime@umaza.edu.ar ; cmanassero@profesores.umaza.edu.ar

Palabras clave: Cime; Medicamentos; Información; Extensión
Key Words: Drugs; Center; Information; Extension

Introducción: Abundan estudios que confirman el frecuente uso inapropiado de medicamentos, lo que repercute negativamente en las condiciones de salud de nuestros pueblos, así como en los presupuestos familiares e institucionales; además se hace necesario que los distintos servicios de salud, los profesionales y usuarios del sistema de salud puedan tener información confiable acerca de las diferentes situaciones que se plantean frente al uso de medicamentos en general. El CIME-UMAZA nació con el objetivo de promover el uso racional de los medicamentos con información técnico-científica, objetiva, actualizada, oportuna y pertinente debidamente procesada y evaluada, en coordinación con entidades profesionales, efectores sanitarios y autoridades del sistema de salud.

Metodología: Se aplicó primariamente la difusión pasiva de información actualizada de medicamentos a profesionales a través de boletines y a la población en general a través de la web UMaza on line y por correo electrónico a los medios de difusión masiva de la provincia para difusión. En una segunda etapa se incorporó la firma de convenios marco con entidades gubernamentales y efectores del sistema de salud para actividades científico-técnicas y de formación de RRHH. Se uso como medida de intervención las solicitudes telefónicas, por correo y picks sobre la información en la web UMAZA y número de profesionales formados.

Resultados: Entrevistas formales en programas televisivos locales con frecuencia mensual, sobre temas de salud y medicamentos desde 2019; 40 informes técnicos de productos farmacéuticos destinados a profesionales, 150 informes de interacciones medicamentos y

medicamentos -alimentos, 10 boletines de información a público general. En cuanto a actividades docentes: 180 asistentes de farmacia en convenio con COFAM, 120 profesionales (médicos 20%, farmacéuticos 78% y bioquímicos 2%) formados en psicofarmacología; revisión y apostes en 3 proyectos de decretos regulatorios del Ministerio de Salud de la provincia de Mendoza en materia de farmacia. Asistencia técnica en el desarrollo del módulo de prescripción electrónica asistida del Hospital de Salud Mental Dr. Carlos Pereyra.

Impacto: El CIME, y consecuentemente la UMAZA, se ha posicionado como centro de referencia para información sobre medicamentos hacia la comunidad y como órgano de consulta técnica para autoridades sanitarias y efectores de salud.

Conclusiones: La necesidad cada vez más creciente de información objetiva y confiable haría de este centro una alternativa científico-técnica y de extensión importante en la relación de la Facultad de Farmacia y Bioquímica con los diferentes actores del sistema de salud: autoridades gubernamentales, entidades profesionales farmacéuticas, efectores de salud, usuarios en general y medios de comunicación como contribuyentes a la divulgación de hábitos de vida saludables.

Jornada Internacional de Lactancia Materna: Una experiencia de trabajo colaborativo internacional de Escuelas de Nutrición y Dietética de Latinoamérica

International Breastfeeding Day: An experience of international collaborative work of Nutrition and Dietetics Schools of Latin America

Rodríguez, Ximena; Pino, Carolina
Escuela de Nutrición y Dietética, Universidad Bernardo O'Higgins

Contacto: rximena@docente.ubo.cl

Palabras clave: Lactancia materna; Educación en salud; Jornadas internacionales de lactancia

Introducción: En un mundo globalizado es necesario interactuar con otras culturas permitiendo el intercambio de ideas y análisis de los distintos campos del conocimiento de nutrición preparando a los futuros nutricionistas. Para favorecer la internacionalización se requiere la aplicación de medios alternativos para la implementación de actividades de extensión entorno a la educación en salud. El objetivo fue examinar la percepción respecto al desarrollo de la Jornada Internacional de Lactancia organizada por una carrera de Nutrición y Dietética de una universidad chilena.

Metodología: Estudio descriptivo. La muestra de estudio estuvo compuesta por 31 asistentes que participaron de manera virtual en la Jornada Internacional de Lactancia aplicando un cuestionario con nota del 1 al 5 al finalizar la actividad.

Resultados: La pregunta ¿Qué le pareció la calidad de la actividad a la que asistió? fue valorada con un promedio de 4,84. La pregunta ¿La actividad cumplió las expectativas que tenía de ella? tuvo un promedio de 4,74. ¿La plataforma zoom por la cual se realizó la actividad era la adecuada? Obtuvo una nota promedio de 4,84. Finalmente el 100% de las y los participantes declararon que esta actividad aportó a su formación académica.

Impacto: Entrega herramientas sobre la planificación de las intervenciones nutricionales educativas y detalla las políticas públicas respecto a la lactancia materna en América Latina.

Conclusiones: Este tipo de actividades promueven un espacio de debate de distintas disciplinas y países lo que enriquece la información obtenida aportando a la internacionalización de las carreras de nutrición y dietética en Latinoamérica.

Impresión en tres dimensiones: Experiencia Colaborativa de estudiantes de Ingeniería Civil Industrial y Terapia Ocupacional

Three-dimensional printing: Collaborative experience of students of Industrial Civil Engineering and Occupational Therapy

Carlos Pinilla-Gallardo¹, Eduardo Herrera-Aliaga², Lisbell D.Estrada-Apablaza³

¹ Universidad Bernardo O`Higgins. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela de Terapia Ocupacional; Chile

² Universidad Bernardo O`Higgins. Facultad de Ciencias de la Salud. Hospital de Simulación y Laboratorio; Chile

³ Universidad Bernardo O`Higgins. Facultad de Ciencias de la Salud; Chile

Contacto: rximena@docente.ubo.cl

Palabras clave: Terapia ocupacional; Impresión en 3 dimensiones; Rehabilitación.
Key Words: Occupational therapy, 3D printing, Rehabilitation

Introducción: Impresión en tres dimensiones (I3D) tiene aplicaciones concretas en diversas áreas del conocimiento. En salud, hay aplicaciones en tratamiento y rehabilitación de pacientes, y en educación, se han descrito aplicaciones de I3D como complemento a las metodologías de enseñanza-aprendizaje-evaluación. Las profesiones se desarrollan desde pregrado en su propio núcleo disciplinar; es conveniente propiciar espacios de encuentro, desde niveles tempranos del currículum para el trabajo colaborativo. El objetivo es evaluar una experiencia colaborativa de I3D desde la perspectiva de estudiantes de ingeniería civil industrial (ICI) y terapia ocupacional (TO).

Metodología: Estudio cuantitativo, diseño de pre y post-prueba. Muestra no aleatoria intencionada, de nueve estudiantes ICI y 21 estudiantes TO. El estudio tuvo cuatro fases: Pre-diseño, Diseño, Prototipado y Evaluación. Pre-diseño: Se establecieron grupos de trabajo con estudiantes de TO y un estudiante de ICI. Diseño: Los grupos fueron supervisados por docente TO y de ICI. A cada grupo se asignó un paciente; para cada paciente se debió establecer su necesidad de órtesis, prótesis o ayuda técnica (O/P/AT), evaluándose con instrumentos ad-hoc, para conocer el grado de funcionalidad; se confeccionaron moldes simples (positivo y negativo) de O/P/AT. Se aplicó un pre-test para evaluar desde la perspectiva de los estudiantes la experiencia. Prototipado:

El molde fue llevado a diseño digital y luego confeccionado con I3D. Evaluación: Prototipos fueron utilizados por pacientes, y estudiantes evaluaron funcionalidad. Se aplicó Post-test para evaluar la experiencia. Se aplicaron consentimientos/asentimientos informados. Se realiza en contexto VCM de asignatura que tributa, por lo tanto, la metodología es mediante la atención directa de usuarios mediante las estudiantes de ambas carreras de pregrado. Resultados: La media de puntaje del pre-test para ICI fue 4.12 ± 0.77 y para el post-test fue de 4.48 ± 0.53 . Para TO fue de $4.53 \pm 0,62$, en el pre-test y 4.40 ± 0.61 el post-test.

Impacto: El impacto y beneficio hacia los usuarios de la fundación PAR, ha incrementado el nivel colaboración entre las instituciones, sumado al impacto en la formación de las terapeutas ocupacionales en formación. El impacto social que tiene esta actividad de aprendizaje formativo, tiene directa relación con el perfil de egreso de las estudiantes.

Conclusiones: Se implementó una experiencia de I3D colaborativa que fue bien valorada por los participantes, mejoran los procesos formativos de nuevos profesionales Terapeutas Ocupacionales.

I Jornadas Internacionales de Extensión II Jornadas de Extensión Umaza

Resúmenes de Comunicaciones de Extensión Orales

Ciencias Sociales
y Humanas

Educación Financiera para Escuelas Secundarias

Financial Education for High Schools

Mondati, Matías Nicolás.

Universidad Juan Agustín Maza. Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación; Argentina

Contacto: matiasmondati@gmail.com

Palabras clave: Matemática Financiera; Educación; Secundaria; Inversión; Ahorro
Key Words: *Financial Mathematics; Education; High School; Investment; Saving*

Introducción: La pandemia ha tenido un impacto significativo en el ámbito educativo, especialmente en la educación secundaria. Ante esta situación, es crucial mejorar la enseñanza de la educación financiera en las escuelas. Diversos informes de organismos nacionales como el BCRA y el Ministerio de Educación revelan que persiste una deficiencia en esta área, que abarca desde el conocimiento de herramientas financieras básicas hasta la comprensión de los derechos de los usuarios de servicios financieros. La educación secundaria es clave para el desarrollo personal y social, por lo que es fundamental equipar a los estudiantes con habilidades financieras no solo matemáticas, sino también informativas. Esto incluye el acceso a información relevante, el funcionamiento del sistema bancario, los servicios disponibles y el marco legal que los regula. Fomentar unas «finanzas personales saludables» es esencial para el futuro de los alumnos y la sociedad en general.

Metodología: Charlas/clases con presentaciones elaboradas por el equipo.

Resultados: Hasta el momento, se lograron 3 encuentros con participación de alumnos del Colegio Secundario de la Universidad Juan Agustín Maza. Con la actividad llevada a cabo, se evidenció – entre otras cosas – la problemática que existe en el manejo del dinero entre los estudiantes. Así también, la incidencia de las aplicaciones de apuestas online, como uno de los factores detectados que dificultan tener unas finanzas personales saludables.

Impacto:

- Mejora de habilidades financieras.
- Fomento de la responsabilidad financiera.
- Conciencia de los derechos como consumidores.
- Reducción de las brechas de desigualdad.
- Impacto social positivo.

Conclusiones: Como conclusión, la implementación de un programa de educación financiera en las escuelas secundarias contribuye significativamente al desarrollo de competencias financieras esenciales entre los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos económicos en su vida cotidiana.

Además, la educación financiera puede ayudar a prevenir problemas como el endeudamiento excesivo y el mal manejo del dinero, fomentando una cultura de ahorro y planificación.

A largo plazo, estos programas pueden contribuir a una cultura financiera más sólida en la sociedad, donde las personas tomen decisiones financieras más responsables y conscientes.

Creación del centro de gestión y resolución apropiada de conflictos ***Creation of the management center and appropriate conflict resolution***

Fox, Margarita María; Grilli Fox, Gabriel
Universidad Juan Agustín Maza, Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación; Argentina

Contacto: grillifoxgabriel@gmail.com

Palabras clave: Mediación; Sociedad; Gestión; Conflictos; Comunidad.

Key Words: *Mediation; Society; Management; Conflicts; Community*

Introducción: En el siglo XXI es insoslayable la presencia de la Universidad en la sociedad liderando la innovación y el cambio que está demandando nuestro tiempo. La mediación aparece como una opción apropiada para la gestión de conflictos mediante la cual los propios involucrados pueden encontrar una solución. Con la creación de un espacio institucionalizado, el Centro de Mediación, se facilita a las personas la utilización de herramientas y el desarrollo de habilidades a fin de gestionar sus problemas.

Metodología: Al recurrir al Centro de Resolución de Conflictos y Mediación las personas tendrán acceso a una forma rápida y económica para solucionar sus problemas.

Líneas de acción.

1. Análisis institucional, diseño y ejecución del plan estratégico.
2. Preparación de la apertura del Centro; diseño del funcionamiento y la documentación a utilizar.

Impacto: Se procura que el Centro sea una instancia de capacitación para la sociedad en general. Resultados: la difusión y divulgación realizada trajo como consecuencia interesados en realizar la Diplomatura en Resolución de Conflictos y la solicitud de distintos efectores de la sociedad de recibir capacitación.

Conclusiones: se acentúa la importancia que le cabe a la Universidad al prestar el servicio de mediación a la comunidad universitaria; como así también a la comunidad en general.

Centro de capacitación y concientización sobre las problemáticas de la inteligencia artificial en materia educativa

Training and awareness-raising centre on the problems of artificial intelligence in the field of education

Juri, Yamila^{1,2}

¹Universidad Juan Agustín Maza; Argentina

²Universidad Nacional de Cuyo; Argentina

Contacto: yamilajuri@gmail.com

Palabras clave: inteligencia artificial, capacitación, jóvenes, comunidad local

Key Words: artificial intelligence, training, youth, local community

Introducción: Es un hecho notorio que en el ámbito socio cultural donde nos movemos, la IA y el uso de datos tecnológicos es materia corriente. Desde nuestra Universidad, es importante que podamos analizar el impacto que estas tecnologías están teniendo en el campo educativo, y la necesidad de su regulación. El estudio desde la comunidad de esta realidad que nos atraviesa en nuestro quehacer cotidiano puede ayudarnos como institución a dar respuestas y un mejor uso de las mismas, amortizando los daños colaterales que conlleva. Uno de ellos es el reto que plantea la tecnología de IA por el potencial sesgo y discriminación. Los sistemas de IA son tan imparciales como los datos con los que se entrenan; si esos datos son parciales, el sistema resultante también lo será. Esto puede dar lugar a decisiones discriminatorias que afecten a las personas en función de factores como la raza, el sexo o la situación socioeconómica. Es esencial garantizar que los sistemas de IA se entrenen con datos diversos y se auditen periódicamente para evitar sesgos. Nos interesa capacitar sobre el impacto que en nuestro entorno está teniendo el uso de esta tecnología a fin de mediar en un uso consciente y ético de las mismas. Es importante señalar que muchos sistemas de IA se basan en datos para tomar decisiones. Estos datos pueden proceder de diversas fuentes, como la actividad en línea, las publicaciones en redes sociales y los registros públicos. Aunque estos datos pueden parecer inocuos al principio, pueden revelar mucho sobre la vida de una persona, como su raza, sexo, religión y creencias políticas. Como resultado, si un sistema de IA es tendencioso o discriminatorio, puede utilizar estos datos para perpetuar estos prejuicios, dando lugar a resultados injustos o incluso perjudiciales para las personas. Los estudiantes participantes serán los movilizados de conocimientos en sus hogares/comunidad empleando herramientas de comunicación acorde a diversos entornos socioculturales, para promover momentos de comunicación sobre aspectos éticos y científicos del uso de la IA y lograr los objetivos propuestos.

Metodología: La metodología empleada son conversatorios, debates y difusión por medio de redes sociales de las temáticas cruciales de nuestro proyecto.

Resultados: La propuesta es avanzar en la determinación de las implicaciones éticas del actual control sobre los desarrollos de la IA. Centramos en los nuevos papeles de los profesores en nuevas vías de aprendizaje para los estudiantes de grado superior, con un nuevo conjunto de atributos de los graduados, con especial atención a la imaginación, la creatividad y la innovación; el conjunto de capacidades y habilidades que difícilmente podrán ser replicadas por las máquinas. Colaborar en definitiva con docentes y alumnos para que tengan mayor conocimiento del uso de la tecnología de los datos como así también evitar los sesgos discriminatorios en la materia, de esta manera se le podrá dar un mejor uso siempre al servicio de la persona.

Impacto: Nuestro proyecto contribuirá al desarrollo de nuevas estrategias que sirvan para posicionarnos frente a las nuevas herramientas de la tecnología con una mirada crítica de manera que sin evadir su uso podamos servirnos de ella con un criterio ético, legal y educativo.

Conclusiones: Este proyecto permite desarrollar normas y pautas para el uso de la IA en la educación, asegurando que su aplicación sea segura y transparente. Además, es fundamental para proteger la privacidad de los estudiantes y el manejo seguro de sus datos, evitando la explotación indebida de información sensible. La investigación en IA ayuda a identificar y reducir sesgos en algoritmos que podrían influir en los resultados educativos y decisiones académicas, promoviendo la equidad.

Centro de atención y capacitación jurídica-Sede Gran Mendoza *Legal care and training center Gran Mendoza Headquarters*

*Quiroga Del Olio Marta Ema; David Terranova; Guillermo Riveros; Ivan Destéfano
Universidad Juan Agustín Maza. Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación; Argentina*

Contacto: emaquirogadelolio@gmail.com

Palabras clave: Derecho; Asesoramiento; Capacitación; Abogados; Leyes
Key Words: Right; Advice; Training; Lawyers; Laws

Introducción: En la sociedad actual altamente compleja, competitiva y muchas veces litigiosa se viven situaciones de intensos cambios que generan conflictos y desigualdades por tal motivo el Programa es un servicio a la comunidad; y de formación de estudiantes y graduados, variando según las diferentes demandas que se canalicen a través de las distintas consultas que se reciban, funcionando como una suerte de consultorios jurídicos gratuitos.

En el año 2021 un grupo de docentes universitarios pensamos un proyecto que posibilitara que los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera universitaria y en el ejercicio del rol docente fueran traspasados a quienes más lo necesitaban. Así nació una idea que buscaba cumplir una de las funciones que prevé la Ley N° 24.521 de Educación Superior de la Argentina. Procuramos ser garantes del conocimiento, la capacitación e investigación científica y la transmisión de todos estos saberes a la comunidad a través de la extensión universitaria.

De esa manera nació el primer proyecto de extensión vinculado a ello que se denominó "Centro de asistencia jurídica primaria gratuita" y que funcionó hasta el 2023 con actividades tanto en la Sede de Gran Mendoza como en la Sede de Valle de Uco. Con el objeto de dar continuidad, ampliar y profundizar su funcionamiento, decidimos desdoblar el equipo de trabajo, y en nuestro caso avanzar en la conformación del Centro de capacitación y atención jurídica exclusivo de la Sede Gran Mendoza a partir del 2023.

Metodología: El proyecto plantea trabajar en 2 direcciones. Por un lado atender las consultas jurídicas y por el otro gestionar actividades de capacitación en diferentes instituciones de la sociedad.

Resultados: Taller de Implementación del Decreto de Necesidad y Urgencia 70/23. Aspectos relevantes de la reforma civil y laboral. Abril de 2024. Participación de 8 estudiantes. Debate analítico y social.

Jornada la familia y su estructura actual. Junio de 2024. Participación de 11 estudiantes. Debate en torno a las diversas clases de familia y su protección legislativa actual.

Jornada reforma Ley 20744. Implementación de las modificaciones. Agosto de 2024. Participación de 5 estudiantes. Formación del contrato de trabajo y modificaciones relevantes.

Asesoramiento jurídico gratuito. Presencial y virtual. Se atendieron 18 consultas en torno a temáticas de Derecho de las Familias, Civil y Laboral.

Impacto: Creemos que el proyecto trae beneficios a todos los integrantes de la comunidad. Desde los docentes que profundizan sus prácticas profesionales, los estudiantes que practican sus conocimientos adquiridos, hasta los destinatarios: los/as ciudadanos/as que saldan sus consultas jurídicas, los estudiantes de escuelas que reciben las capacitaciones, etc. Asimismo, logra consolidar y posicionar la carrera de Abogacía y a la Universidad Maza a partir de brindar un servicio esencial como lo es del acercamiento a la justicia.

Conclusiones: Por ello es que los resultados obtenidos permiten ser analizado a la luz de las finalidades de la Ley de Educación Superior y de los estándares del Acceso a la Justicia garantizado en los Tratados de Derechos Humanos suscriptos por nuestro país. Así, gracias al asesoramiento a una gran cantidad de personas y la capacitación en temáticas como despidos, indemnizaciones o Derecho a las Familias hemos logrado asistir a quienes no tienen voz o nadie escucha. De esta manera el proyecto aquí trabajado ha logrado ser una herramienta de desarrollo social y asistencia académica.

Sabemos que queda mucho por hacer, pero estamos convencidos de que con solidaridad y vocación lograremos garantizar el acceso a la justicia de un mayor número de personas. El aporte a la educación y la posibilidad de que la gente pueda consultar sobre aquellos temas jurídicamente relevantes como: contratos de alquileres, pedidos de alimentos, manutención o contenido de una indemnización por despido, entre otros, nos permitirá seguir pensando en el futuro, y desde nuestro lugar dar cuenta de la aplicación real del concepto de justicia.

I Jornadas Internacionales de Extensión II Jornadas de Extensión Umaza

Resúmenes de Comunicaciones de Extensión Orales

Ciencias Veterinarias
y del Ambiente

Control poblacional de animales domésticos de vida libre en la Reserva de Biósfera Ñacuñán, Mendoza, Argentina

Population control of free-living domestic animals in the Ñacuñán Biosphere Reserve, Mendoza, Argentina

Moreno, Pablo^{1,2}; Albanese, Soledad^{1,3}; Castro, Andrés⁴; Donaire, María Elena⁵; Coniglione, Juan Pablo^{2,6}; Abraham, Ricardo⁴; Adaro, Facundo²; Bobadilla, Yasmin¹; Campos, Claudia¹; Fernández Montané, Marcela⁴; Linares, Cielo¹; Mastrángelo, Pablo⁴; Peña Lodis, Fiama¹; Porras, Raúl⁴; Valenzuela, Mariela⁴ y Weinert, María Emilia².

¹Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Instituto Argentino de Investigaciones de las Zonas Áridas; Argentina.

²Universidad Juan Agustín Maza. Facultad de Ciencias Veterinarias y Ambientales; Argentina.

³Grupos de trabajo para la conservación del gato montés (Geoffroy's Cat Working Group) y gato de pajonal (Pampas Cat Working Group).

⁴Ministerio de Energía y Ambiente. Subsecretaría de Ambiente. Dirección de Áreas Protegidas; Argentina.

⁵Municipalidad de Santa Rosa. Zoonosis; Argentina.

⁶Ministerio de Energía y Ambiente. Subsecretaría de Ambiente. Dirección de Biodiversidad y Ecoparque. Departamento de Fauna Silvestre; Argentina

Contacto: pmoreno@mendoza-conicet.gob.ar

Palabras clave: Gatos; Perros; Control poblacional; Áreas protegidas; Fauna silvestre

Key Words: Cats; Dogs; Population control; Protected areas; Wildlife

Introducción: Los perros (*Canis familiaris*) y gatos (*Felis catus*) en áreas protegidas pueden afectar la biodiversidad predando sobre fauna nativa o transmitiendo enfermedades. Este trabajo presenta el manejo implementado interinstitucionalmente para controlar las poblaciones de perros y gatos de vida libre en el pueblo Ñacuñán, dentro de una reserva de Biósfera de Mendoza (Argentina). En 2022, guardaparques relevaron la abundancia de gatos y perros en el pueblo, evidenciando la necesidad de planificar acciones de manejo que involucraron a la Municipalidad de Santa Rosa, el Ministerio de Energía y Ambiente provincial, docentes de Fac. Veterinaria de Universidad Maza, investigadores de CONICET y especialistas de Grupos de Trabajo de Felinos Silvestres.

Metodología y resultados: Desde septiembre de 2022 se implementan acciones para control poblacional: 5 jornadas de castración (perros castrados=24; gatos castrados=38); se logró la adopción responsable de 3 gatos, y se realizaron relevamientos estacionales (n=9) para monitorear la dinámica de esas poblaciones. Se identificaron 58 perros (2 sin dueño) y 49 gatos (21 sin dueño). En cuanto al

manejo sanitario: se realizaron 5 eventos de vacunación y desparasitación de perros y gatos en un puesto sanitario (vacuna antirrábica y contra enfermedades infecciosas), además de una campaña de vacunación domiciliaria en todo el pueblo y área de influencia. Respecto a tenencia responsable de mascotas, se dictó un taller con la comunidad educativa local, se realizaron encuestas a los vecinos (n=40) sobre las condiciones de tenencia de sus mascotas y se organizaron actividades de concientización en 5 eventos destinados al público general, en el pueblo y en el gran Mendoza.

Impacto y conclusiones: Se logró castrar al 100% de los gatos sin dueño detectados en el pueblo. Controlar a las poblaciones de animales domésticos es posible si se realiza un manejo integral y con el esfuerzo sostenido de diversos actores de la sociedad.

La escuela como multiplicadora de saberes y de plantas nativas *The school as a multiplier of knowledge and native plants*

Egea, Vanina^{1,2}; Debandi, Hugo²; Vázquez, Nadia¹; Campos, Claudia²

¹Universidad Juan Agustín Maza, Facultad de Ciencias Veterinarias y Ambientales; Argentina

²Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto Argentino de Investigaciones de las Zonas Áridas; Argentina

Contacto: vegea@mendoza-conicet.gov.ar

Palabras clave: Plantas nativas; Educación ambiental; Tierras secas; Germinación
Key Words: *Native plants; Environmental education; Drylands; Germination*

Introducción: Durante las últimas décadas las tierras secas han sido particularmente afectadas por la pérdida de biodiversidad. En este contexto, la educación ambiental es considerada como transversal y subsidiaria a los objetivos de desarrollo sostenible propuestos por Naciones Unidas. En consonancia con esto, y como parte de la estrategia de conservación de los bosques nativos de Mendoza, el presente proyecto busca intercambiar saberes y prácticas relacionados con las plantas nativas en escuelas del nivel primario y/o secundario de la provincia.

Metodología: Como estrategia de comunicación optamos por talleres dirigidos a alumnos y docentes (nivel primario y secundario), que dictamos principalmente en el CCT CONICET Mendoza. Durante los mismos indagamos conocimientos previos acerca de las plantas nativas, discutimos las contribuciones de las plantas a las personas, analizamos adaptaciones de las especies a los ambientes áridos y los diferentes mecanismos de dispersión de semillas. Luego se aplican técnicas pre-germinativas en semillas de diferentes especies de plantas nativas (jarilla, algarrobo, zampa, chañar) y se realiza la siembra de las mismas en contenedores individuales. Estos son entregados a los alumnos, quienes asumen el compromiso de proporcionar los cuidados necesarios para emergencia de las plántulas y oportunamente efectivizar su trasplante.

Resultados: A la fecha más de 600 personas (entre alumnos y docentes) pertenecientes a más de 30 instituciones educativas de la provincia han participado de los talleres.

Impacto: La gran concurrencia a los talleres da cuenta del impacto que tiene el proyecto en la comunidad educativa de la provincia, a través del cual además de brindar conocimientos acerca de las plantas nativas y su reproducción, genera un espacio propicio para identificar y discutir acerca de las acciones humanas que amenazan la biodiversidad.

Conclusiones: Estos procesos de enseñanza son claras acciones de conservación de la biodiversidad, que permiten concientizar y producir cambios en los comportamientos ambientales.

