

# Estudio descriptivo correlacional del plan de estudio y contenidos mínimos curriculares de la carrera de Licenciatura de Educación Física de la UMaza y su relación con las percepciones de docentes, alumnos y el rendimiento académico de los mismos

M.C.Estrella<sup>1</sup>, ; R.D.Lopez<sup>1</sup>,;A. Presyinky<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Juan Agustín Maza. Facultad de Educación  
Formación de Recurso Humano M.Caridi  
cristinademaccari@hotmail.com

**Palabras Claves:** Evaluación, Curriculum formal, instrumentos de evaluación y formación pedagógica. Plan de estudio de la carrera Licenciatura en Ed. Física

## Resumen

Estudio descriptivo correlacional realizado con el objetivo de evaluar la actual propuesta curricular de la carrera de Licenciatura de Educación Física de la Facultad de Educación de la UMAZA

Esta investigación responde a la demanda percibida en el trabajo de investigación realizado por este equipo entre 2012 y 2013 titulado "La Mediación Pedagógica y su relación con las tramas de significados vigentes en cada uno de los docentes con respecto a la misma Un estudio cuali-cuantitativo en la carrera de Profesorado de Educación Física"

El desarrollar registros sistemáticos de las prácticas áulicas cotidianas de los docentes nos otorgó un conocimiento colectivo que facilitó un pensamiento reflexivo y autónomo. Esta reflexión producida a través del diálogo con los docentes nos orientó hacia las zonas vulnerables de la carrera, y a buscar caminos que nos permitan superar y favorecer la transformación del pensamiento rutinario y espontáneo en todos los estamentos institucionales, de modo de reconocer las problemáticas expresadas tanto por los docentes como por los alumnos.

Tanto los contenidos curriculares como el rendimiento académico de los alumnos, además de ser identificados como una problemática a investigar es una de las alternativas más urgentes a desarrollar ya que de ello depende la calidad de los egresados y de sus futuras prácticas profesionales.

En suma, con el conocimiento construido y los resultados obtenidos a partir de la anterior investigación, pudimos desentrañar y comprender parte del problema. Es así que, con este trabajo, esperamos poder proporcionar aportes concretos a las autoridades de la

UMaza, para optimizar los tiempos de formación de los alumnos, en búsqueda de su total desarrollo humano y profesional

Con el estudio anterior logramos obtener una nueva mirada que nos permitió reflexionar y reevaluar las propias prácticas educativas, mirarnos en ellas, reconocernos y eventualmente tener nueva conciencia sobre lo que hacemos, obteniendo recursos de superación dentro y fuera del aula. Ahora queremos llegar un poco más allá, y nos proponemos como objetivos analizar críticamente los planes de estudio y los contenidos mínimos de la carrera de Licenciatura en Ed Física. Simultáneamente estableceremos un diálogo franco con docentes y alumnos a los efectos de obtener de ellos la riqueza de sus propias experiencias en el cursado o dictado de cada asignatura. Finalmente nos proponemos realizar una triangulación con los datos y detectar si de alguna manera esto influye en el rendimiento académico de los alumnos

Las entrevistas personalizadas, serán realizadas a los profesores titulares de cada cátedra y a una muestra significativa aleatoria, de alumnos de cada año de la carrera. Por otro lado contamos con el aval de las autoridades de la facultad para acceder a la información necesaria: Planes de estudio, contenidos mínimos, planificación de los profesores y rendimiento académico de los alumnos

Esto se justifica porque podremos construir acuerdos que aseguren el derecho a una formación de calidad para todos los estudiantes, con contenido nacional, jurisdiccional e institucional, de manera de facilitar la actualización y mejora de los planes de estudio, y el desarrollo de modalidades de formación que incorporen experiencias de innovación para la mejora de la enseñanza de la Educación Física.

## Introducción

La actual formación profesional se desarrolla en un contexto marcado por una creciente internacionalización y globalización de la economía, que está caracterizado por el aumento del flujo de información y por la velocidad con la que se intercambian bienes y servicios entre las diversas naciones. // En este contexto, la formación profesional de los futuros docentes está determinada por los diversos cambios que viven los sistemas educativos a nivel mundial y nacional, lo que trae consigo nuevas perspectivas y características que emergen de la sociedad del conocimiento y las demandas de formación que derivan de estos contextos. // En efecto, los múltiples procesos que coexisten en la sociedad actual configuran un escenario dinámico que desafía a la educación superior a asumir nuevas demandas, que cuestionan su devenir histórico y su relación con el medio. // En este marco, surge una concepción curricular centrada en las competencias que obliga a repensar el proceso formativo y a focalizarlo en el aprendizaje del estudiante y en la proyección de esta formación al mundo laboral, ya que exige a su vez al docente universitario una nueva manera de concebir la enseñanza y el aprendizaje.

Lo anterior conlleva a definir procesos de diseño curricular basados en estándares locales e internacionales que incrementan la complejidad de la formación profesional, orientada por perfiles de egreso que sirven de perspectiva para estructurar el currículum formal, lo que debe estar en sintonía con su puesta en práctica y los requerimientos para el desarrollo personal y profesional. // Dentro del conjunto de cambios y requerimientos a los que se ve enfrentada la universidad hoy, está el surgimiento de la sociedad del conocimiento y el aprendizaje continuo que exige un nuevo modelo de universidad que hay que plantear como un reto de todos y no puede postergarse más, según Martínez, Miquel (2006: 19). Si bien esta urgencia se sitúa en el marco de la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y constituye para este autor una oportunidad, del mismo modo, nuestra realidad universitaria, tanto a nivel latinoamericano como nacional, no se exime de esta urgencia. // En consecuencia, se hace necesario responder con prontitud, con compromiso institucional de responsabilidad social y de rendición de cuentas ante la sociedad que espera un mayor aporte del mundo universitario y, particularmente, de la formación de profesionales.

### • Objetivos

- Analizar el plan de estudio y contenidos mínimos curriculares de la carrera de Licenciatura de Educación
- Física de la UMaza.
- Analizar planes de estudio de otras instituciones formadoras de docentes
- Detectar en la Malla curricular (entramado con coherencia horizontal y vertical) del profesorado de Ed Física
- las preferencias y prevalencia de objetivos
- Establecer si existe relación entre el rendimiento académico con los cambios curriculares anteriores
- Elaborar un proyecto curricular para ser evaluado por las autoridades

## Metodología

La evaluación del diseño curricular constituye un campo de la investigación educativa que se aplica desde el inicio del proceso, durante el desarrollo y hasta el final de la implementación. En este contexto, la planificación de un proceso evaluativo a partir de un instrumento de medición debe garantizar que el instrumento cumpla con los requisitos esenciales como objetividad, validez, fiabilidad, pertinencia, ser cuantificable, comparativamente ponderable y factible de aplicar, así como preciso y claro en su redacción.

### Tipo de estudio

**Descriptivo** porque nos centramos en la observación de las siguientes variables:

- Niveles de Deterioro Cognitivo
- Estimulación neuropsicomotora
- Condición y función física
- Impacto que tiene el DC dentro del ámbito social especialmente en la familia.

**Correlacional** intentamos establecer si existía relación entre las variables

**Comparativo**, porque cotejamos los resultados obtenidos en cada variable en 2 grupos diferentes y en tres tiempos distintos del mismo grupo

### Diseño Cuasi experimental longitudinal con grupo control

Grupos	Pre test inicio	Intervención	Control 6 meses	Intervención	Post test 1 año
G <sub>1</sub>	0 <sub>1</sub>	X	0 <sub>3</sub>	X	0 <sub>5</sub>
G <sub>2</sub>	0 <sub>2</sub>	-----	0 <sub>4</sub>	-----	0 <sub>6</sub>

Tabla nº 1 diseño de investigación

### Donde:

- Grupos G<sub>1</sub> Grupo experimental y G<sub>2</sub> Grupo control
- Los sujetos no se asignan al azar a cada grupo, ya que los mismos estaban conformados antes del experimento: Son grupos intactos
- Intervención X: Plan semanal de ejercicios físicos específicos para estimulación neuropsicomotora
- Pre-test inicio (01-03), test 6 meses (02-04) y postest 1 año (02-04) comprendieron test psicológicos sociales y evaluación de marcadores biológicos en laboratorio de análisis clínico y pruebas de condición física

### Pruebas de Pre test al inicio, a los 6 meses y Post test, al año

1. Anamnesis clínica: Historia clínica tratamiento con estrógenos, AINES, IECA, trauma craneal, síndrome de Down, cardiopatía, Síntomas -Consumo de alcohol -Tabaco -Fármacos - Ritmo circadiano
2. Marcadores biológicos: Pruebas de laboratorio: Perfil lipídico b) Glucemia, microalbuminuria, hemoglobina glicosilada.
3. Test Capacidades Físicas: Abdominales, Flexibilidad lateral y anteroposterior,
4. Marcadores conductuales: Deterioro cognitivo e inteligencia global valorado con la aplicación de los test psicológicos sociales

a. Test de inteligencia de Wechsler para adultos (WAIS).

b. Mini mental test (MMSE)

c. Encuesta familiar: - Nivel educativo . Relaciones sociales h) Ansiedad; i) Irritabilidad; j) Apatía; k) Relaciones con sus amigos y familia; l) Desenvolvimiento en las actividades de la vida cotidiana.

5. Aplicación del Plan de ejercicios físicos orientados a la estimulación neuropsicomotora grupal

Se aplicará un plan de ejercicios específicos orientados a las áreas de orientación temporal, espacial y área personal, que apuntan específicamente a ejercitar la atención, orientación, percepción, capacidad visoespacial, capacidad visoconstructiva y coordinación visomotora

**Muestra:** n=50, conformada por adultos mayores de 50 años que participan del Grupo de Riesgo Cardiovascular del Servicio de Psicología y Psiconeuroinmunología en el Hospital Lagomaggiore. El mismo está subdividido en: G1 experimental, n=25 (pacientes que concurren a consultorio externo para educación, tratamiento y control, y además, al grupo de ejercicios físicos y talleres los días sábados), y G2 control, n= 25 (pacientes que concurren a consultorio externo para educación, tratamiento y control, pero no al grupo de ejercicios físicos y talleres educativos los días sábados).

**Resultados:** El pre test mostró que el DF se asociaba con el DC. El Mini Mental Test, marcó niveles de cognición normal a leve y con el Test de Wechsler un puntaje CI  $\geq 70$ . La evaluación clínica arrojó consumo de: hipoglucemiantes, hipotensores, beta-bloqueantes y antidepressivos. No hubo sujetos con patología psiquiátrica, golpes ni contusiones. EL interrogatorio a los sujetos y familiares sobre conducta y deterioro funcional, arrojó deterioro en memoria a corto plazo, olvido de nombres de las personas, desorientación e intranquilidad. Lo funcional marco autonomía con dificultades para calzarse, agacharse, levantarse, caminar y levantar los brazos. La capacidad física mostró debilidad de grandes grupos musculares, rigidez excesiva en otros y falta de resistencia

PERFIL GLUCÉMICO			
Prueba	Inicio	6 meses	1 año
Gluc Ay GE	139.26 ± 52.53	126.5 ± 26.63	119.5 ± 11.63
Gluc. Ay GC	187.60 ± 56.14	146.0 ± 42.14	141.0 ± 22.11
Gluc Post GE	175.36 ± 26.66	174.29 ± 14.53	151.23 ± 7.53
Gluc. Post GC	216.92 ± 57.65	213.08 ± 28.40	209.08 ± 17.24
HbA1C GE	9.52 ± 2.12	6.84 ± 1.60	5.84 ± 0.60
HbA1C GC	10.17 ± 2.07	8.49 ± 2.10	7.29 ± 2.5

Tabla nº 2 Perfil glucémico

Perfil lipídico			
Prueba	Inicio	6 meses	1 año
Colesterol T GC	215.85 ± 41.71	194.00 ± 28.10	197.00 ± 32.8
HDL Col GE	39.18 ± 13.35	48.43 ± 12.60	58.47 ± 8.89
HDL Col GC	37.15 ± 13.17	46.92 ± 11.90	46.92 ± 11.90
LDL Col GE	160.03 ± 40.03	112.37 ± 43.58	112.37 ± 43.58
LDL Col GC	131.75 ± 13.17	109.08 ± 23.94	109.08 ± 23.94
Trigliceridos GE	212.86 ± 112.61	216.64 ± 119.54	216.64 ± 119.54
Trigliceridos GC	213.81 ± 77.84	199.08 ± 119.61	199.08 ± 119.61

Tabla nº 3 Perfil lipídico

Condicion fisica			
Prueba	Inicio	6 meses	1 año
Aeróbico	1281 ± 256	3361 ± 614	>4000
Fuerza Abdominales	14,2 ± 4	27,1 ± 6,6	≥ 30
Fuerza brazos	8	13	16.00
Flexibilidad lateral	4 cm	14 cm	20 cm
Flexibilidad anteroposterior	1 cm	14 cm	19 cm
Mov. Articular Pasa un baston tomado de los extremos atras con brz extendidos	4 sujetos	14 sujetos	22 sujetos
Se ata los cordones	Nunca	a veces	a veces
Levanta los brazos sobre la cabeza (Cuelga la ropa)	Nunca	Siempre	Siempre
Hace las compras solo	No	A veces	Siempre

Tabla nº 4 Capacidad y función física

CI Escala de Weschler				
Clasificación	Puntaje	Inicio	6 meses	1 año
Limitrofe	70-79	5	6	6
Normal Lento	80-90	12	10	9
Normal promedio	90-109	8	9	10
Deterioro Cognitivo Mini Mental test				
Clasificación	Puntaje	Inicio	6 meses	1 año
Normal	27 o mas	11	13	14
Sospecha de patologia	24-26.99	9	8	8
Deterioro leve	12 a 23.99	5	4	3
Demencia	9 a 11.99	0	0	0

Tabla nº 5 y 6 Capacidad Cognitiva

Comparamos con la prueba ANOVA y correlacionamos con la Prueba chi cuadrada. En la segunda y tercera toma, el grupo Experimental mostró mejoras sustanciales en los marcadores metabólicos, físicos conductuales y sociales, obtuvimos que entre, entre el 1º y 2º control no hubo diferencias significativas pero si las hubo entre el 1 y el 3º

Los niveles totales de DC mostraron diferencias poco significativas con respecto al grupo control. Si mejoraron : memoria, orientacion temporal, espacial y lenguaje oral.

Variabes	Deterioro Cognitivo Normal	Deterioro Cognitivo Sospecha	Deterioro Cognitivo Leve
Indice glucémico buen control	3	3	2
Indice glucémico mal control	1	2	4
Indice lipídico buen control	3	3	1
Indice lipídico mal control	3	6	3
Condicion fisica suficiente	6	2	1
Condicion fisica insuficiente	1	3	3

Tabla nº 7 Relación entre Nivel de deterioro cognitivo y condición física, control glucemico y lipidico

Chi-cuadrada: 10.323

Grados de libertad: 10

Valor de p= 0.4126. no significativo

### Conclusiones y Discusión

Estos datos indican que la condición saludable, relaciones sociales y cambios conductuales de los 25 sujetos que participaron del plan específico de ejercicios físicos fue marcadamente superior a la del grupo control. Con respecto al DC, objeto de este estudio, las diferencias fueron poco significativas. Los autores concluyen que este estudio enfatiza la importancia de realizar nuevas investigaciones por periodos más prolongados y con más estímulos semanales de ejercicios neuropsicomotores, para determinar la incidencia de los mismos sobre el DC.

### Publicaciones

Jornadas Intrahospitalarias 2012 Htal Lagomaggiore

IV / V Jornadas de investigación UMAZA 2012/13

Jornadas RADU 2014

### Bibliografía

**Diaz** U, Matellanes B, Montero J, (2010) Programa de estimulación cognitiva para personas mayores basado en objetivos. Publicaciones Universidad Deusto, Bilbao.

**Muñoz** O, García Peña C, (2004) La Salud del adulto mayor Durán L Editores México

**Powell** LS, Courtice K. (1997) Alzheimer's disease: a guide for Alzheimer's Disease Education and Referral Center (ADEAR) JAMA 1997; 278: 1363-71.

**Suazo** Bonnelly, Vanessa (2009). Contribuciones neuropsicológicas al diagnóstico del deterioro cognitivo leve. Trabajo final del Máster en Neurociencias. Instituto de Neurociencias de Castilla y León, Salamanca, España.

**Wilkins** CH, Roe CM, Morris JC, Galvin JE. (2013) Mild physical impairment predicts future diagnosis of dementia of the Alzheimer's type. J Am Geriatr Soc 2013;61:1055-59.