

**LA EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS DE LABORATORIO DE  
QUÍMICA ORGÁNICA II (FARMACIA Y BIOQUÍMICA, UMAZA)  
THE EVALUATION OF PRACTICAL WORKS OF ORGANIC CHEMISTRY II  
(PHARMACY AND BIOCHEMISTRY, UMAZA)**

*Molina, Marisa Nile; Di Fabio, Graciela Rosa; Mallea, Ariel Gustavo;  
Pérez Brennan, Laura Cecilia; Campos, Celeste*

*Facultad de Farmacia y Bioquímica, Universidad Juan Agustín Maza*

Contacto: marisanilemolina@hotmail.com

Palabras clave: Evaluación, Prácticos de laboratorio, Química Orgánica.

Keywords: Evaluation, Practical Laboratory Works, Organic Chemistry.

La evaluación de los trabajos prácticos de laboratorio en Química constituye una actividad de relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues permite valorar no sólo conocimientos teórico-prácticos previos, sino aquellos que los alumnos adquieren durante las experimentaciones (operativos), permitiéndoles así transferirlos asociadamente a la resolución de problemas inmediatos. Los exámenes escritos constituyen documentos e indicadores accesibles de lo que se pretende evaluar. En Química Orgánica II se recurre a un examen parcial escrito de conocimientos teórico-prácticos referidos a los temas de trabajos prácticos de laboratorio denominado Evaluación Integradora (Evainteg). Esta evaluación, y sus recuperaciones, contiene pruebas con preguntas de diferentes formatos o tipología bajo el presupuesto de que permiten valorar de manera adecuada y pertinente los diferentes conocimientos y habilidades de los alumnos. En este trabajo se presentan las tipologías de las pruebas utilizadas como parte de un proyecto de investigación más abarcativo sobre la Evainteg presentado en la convocatoria 2018. El objetivo es describir las características y tipologías de las preguntas utilizadas en la Evainteg de los trabajos prácticos de laboratorio de Química Orgánica II y sus dos recuperaciones, cohortes 2014, 2015, 2016 y 2017. El método de investigación para esta etapa se basa en un paradigma cuantitativo con procedimientos descriptivos. La Evainteg consta de veinticinco preguntas sobre temas desarrollados en los siete trabajos prácticos de laboratorio con dos Evainteg recuperatorias. Se estableció la siguiente tipología para la descripción: preguntas con respuestas de opción múltiple (POM); cuadros comparativos (CC), diagramas con secuencias de reacciones químicas (DSRQ), descripción en texto de experimentos (DExp), completamiento de frases (CFr), resolución de problemas numéricos (RP), preguntas con respuestas cerradas (PRC), semicerradas para explicación/justificación (PRSC) o abiertas (PRA), preguntas dicotómicas (PDic), esquemas con dibujos de operaciones técnicas (EDTec), Ve de Gowin, otros. De la revisión de las tres instancias de la Evainteg en cada una de las cohortes resulta el siguiente orden decreciente de reiteración de preguntas: a-cohorte 2014: más frecuentes, las PDic; siguen las POM, las DSRQ, las PSC; b-cohorte 2015: más frecuentes las PDic; siguen las POM, las DSRQ, las PSC; c-cohorte 2016: más frecuentes, las PDic; siguen las POM, las DSRQ, las PRSC; d-cohorte 2017: más frecuentes, las POM; siguen las PDic, las DSRQ, las PSC, EDTec.

La indagación realizada revela que se ha utilizado un patrón casi idéntico de pruebas de Evainteg en las cuatro cohortes, con mayoría de PDic, POM, DSRQ y PSC para explicación/justificación. La próxima etapa de investigación consistirá en determinar si estas pruebas mayoritarias son coherentes y confiables para evaluar conocimientos teórico-prácticos de química orgánica y habilidades de pensamiento lógico-científico en los alumnos.