



III JORNADAS INTERNACIONALES DE INVESTIGACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDAD

XII JORNADAS INSTITUCIONALES DE INVESTIGACIÓN

Foro “La perspectiva de la educación superior de Iberoamérica”. Pensando en la pospandemia

Cristian Perez Centeno

Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF)

Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE)

Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC)

World Council of Comparative Education Societies (WCCES)

**UNIVERSIDAD
MAZA**



19-23.oct.20

1. Perspectiva de la exposición:
 - **Educación Superior** / gestión, docencia e investigación
 - Desde **Buenos Aires**, en **Argentina** / Univ. pública
 - **Perspectiva comparada latinoamericana**
2. **¿Qué pasó?**
3. **¿Qué hicimos en ALC en el ámbito de la ES?**
4. Pensando el **futuro** a partir de la experiencia

- Sorprendentemente: no es novedoso ni sorprendente.
- Hecho Social Total (Mauss).
- Prioridades:
 1. Vida (¡!)
 2. Derechos - Economía

NB: Toda evaluación debe hacerse en este marco.
- Limitaciones para pensar y hacer durante la emergencia: **gobernar/gestionar – enseñar – investigar - reflexionar**
- El futuro es incierto y en disputa.

2. ¿QUÉ HICIMOS?

Actuando sobre el emergente

Algunos datos...

	Mundo	América Latina
Confinados	4.000 M	
Cierre del Sistema Educativo	1.570 M de estudiantes 191 países	Educación Superior: 23,4M de estudiantes 1,4 M de docentes (≈ 98% de docentes)
PBI	170 (≈ 90%) países con disminución del PBI entre 6 y 10%, en 2020 (peor que las crisis del '30 y 2008)	-5,3% PBI (may.20) +3,4% de desempleo +4,4% pobreza [214M] +2,6% indigencia [83M]

Acciones respecto de la ES en ALC...

Gobiernos

- Medidas administrativas para la salvaguarda y **continuidad de procesos pedagógicos**.
 - Suspensión de la actividad presencial.
 - **Virtualización de la enseñanza** y procesos administrativos.
 - Reformulación del calendario académico
 - Evaluación: adecuación / suspensión
- Puesta a disposición de recursos tecnológicos
 - **Internet (apertura de plataformas y servicios)** – Radio – TV
- Recursos financieros.

Acciones respecto de la ES en ALC...

Instituciones

- Reorganización institucional y normativa.
- Virtualización de la enseñanza.
- Intervención sanitaria **directa** – investigación aplicada – atención psicosocial.
- Falta de planificación y **múltiples obstáculos**:
 - Baja y heterogénea conectividad (geográfica y según grupo social).
 - Hogares: competencia por recursos TIC – sobrecarga de tareas x el confinamiento.
 - Falta de contenido en línea suficiente.
 - Profesorado no preparado para esta "nueva normalidad".

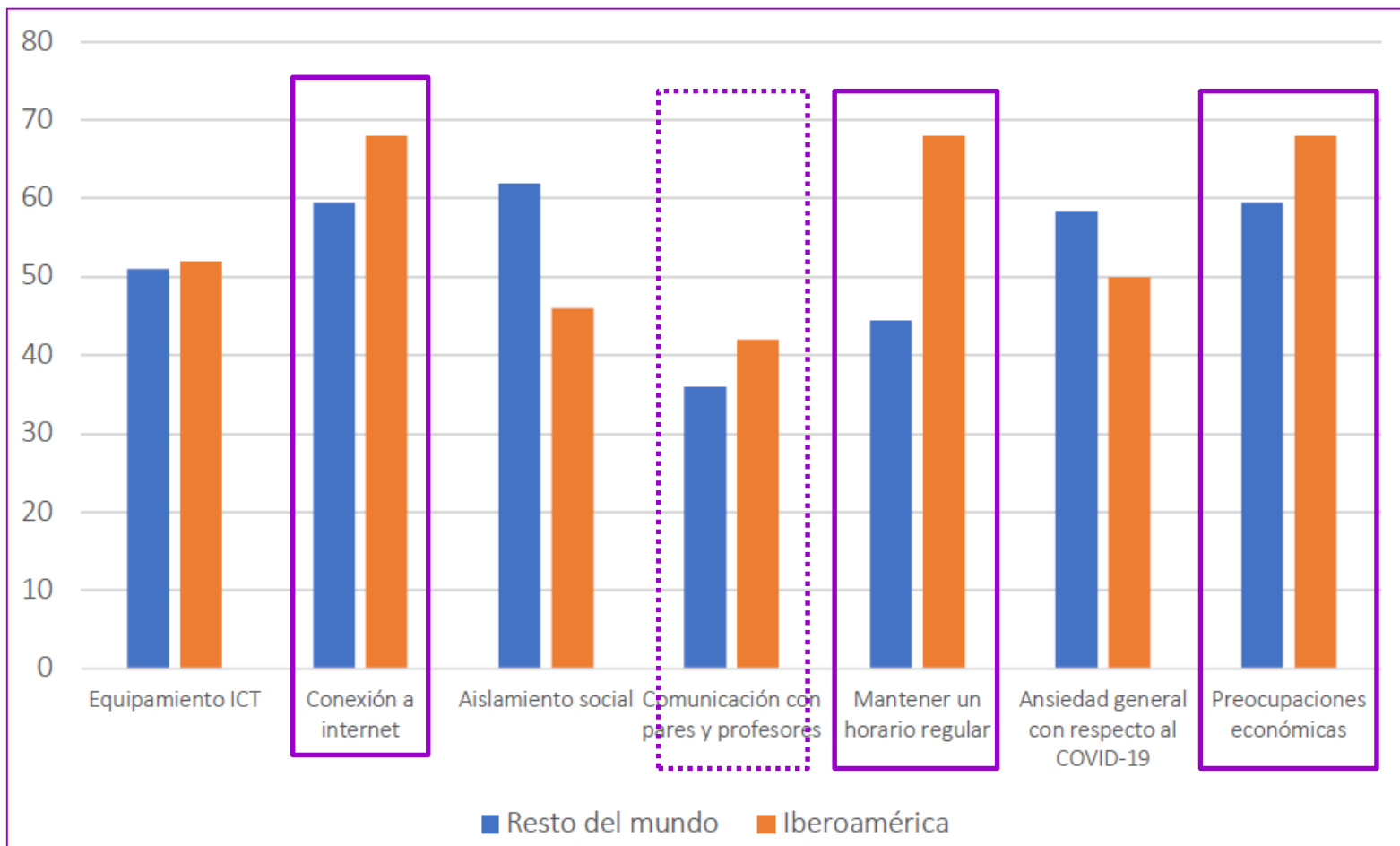
2. ¿QUÉ HICIMOS?

Actuando sobre el emergente

Acciones respecto de la ES en ALC...

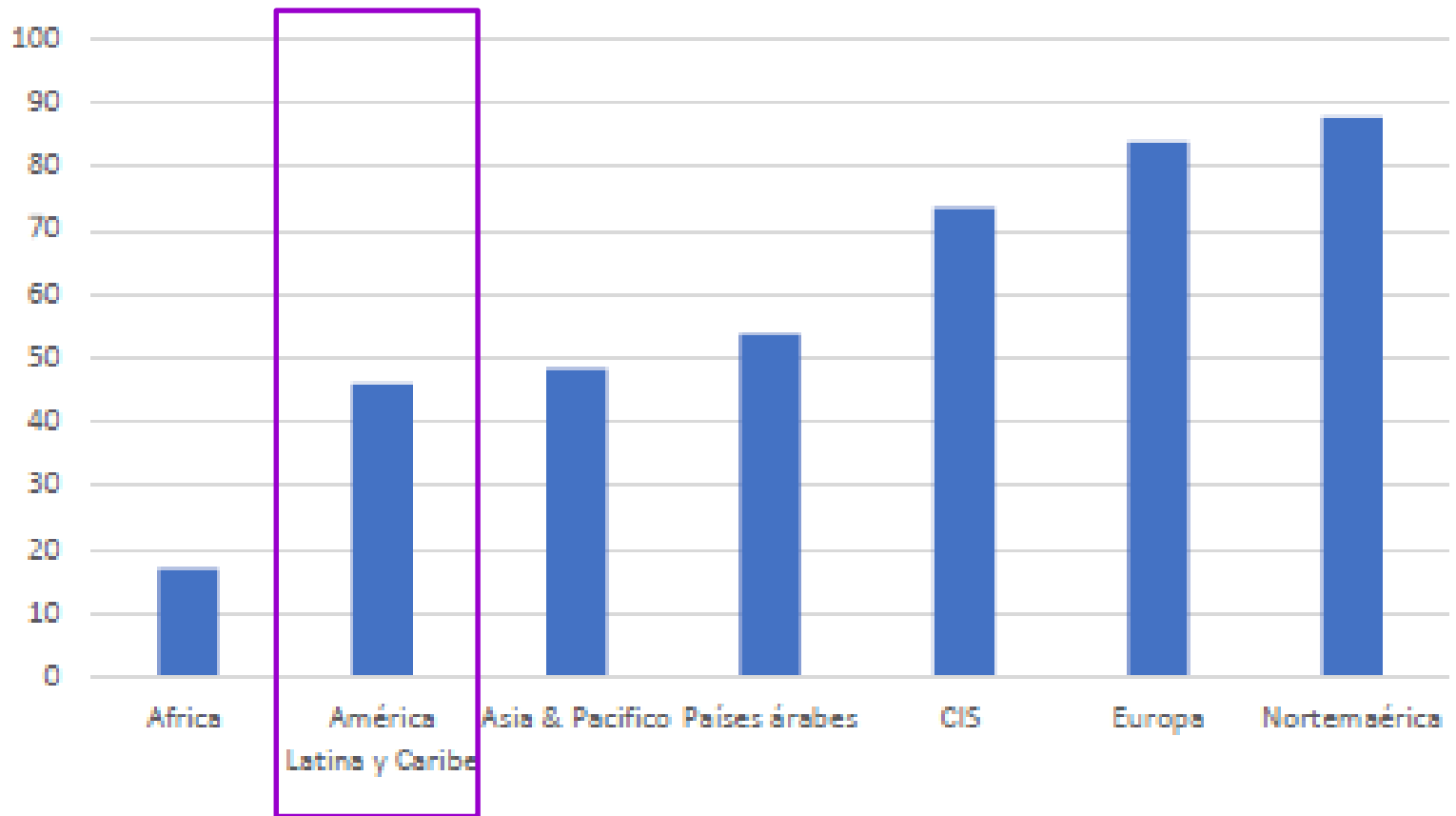
Docentes	<ul style="list-style-type: none">▪ Sobrecarga profesional: responsabilidad por sostener procesos pedagógicos de manera virtual, en las condiciones que sean, incluso a título personal (conectividad y situación en el hogar).▪ Afectaciones laborales : continuidad de los contratos, cobro de salarios/honorarios.▪ Disponibilidad full time life.
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none">▪ Cese (temporal) de las actividades presenciales.▪ Incertidumbre respecto de la continuidad y aprendizajes.▪ “Limbo” para los aspirantes a la ES (hemisferio norte).▪ Afectación de la movilidad estudiantil en ALC (hacia EEUU y Europa; impactará en Arg, en la recepción).

Principales dificultades de los estudiantes de ES durante la pandemia (encuesta global a Cátedras UNESCO)



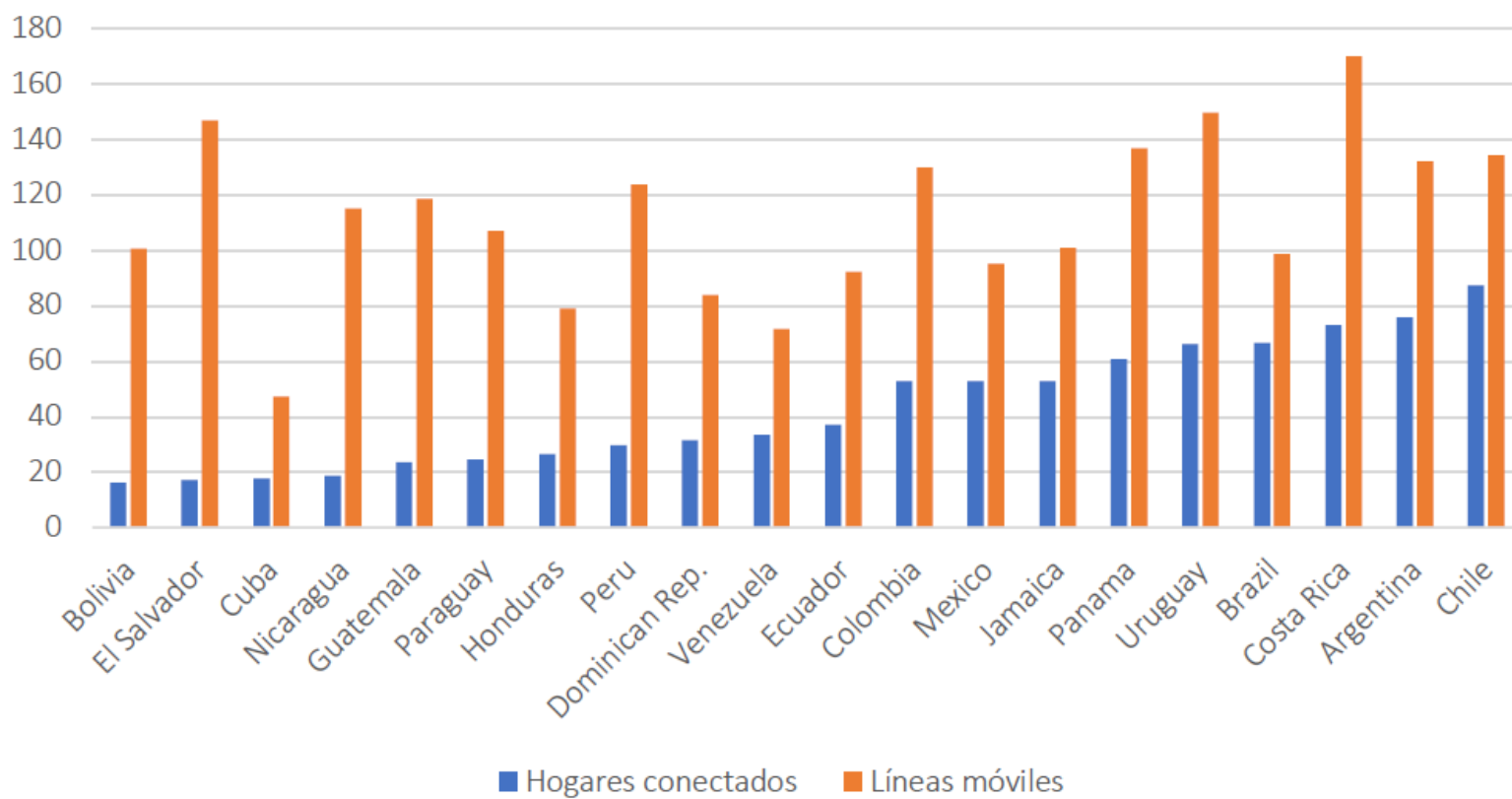
Fuente: IESALC/UNESCO (2020)

% de hogares con acceso a Internet por regiones. 2018.

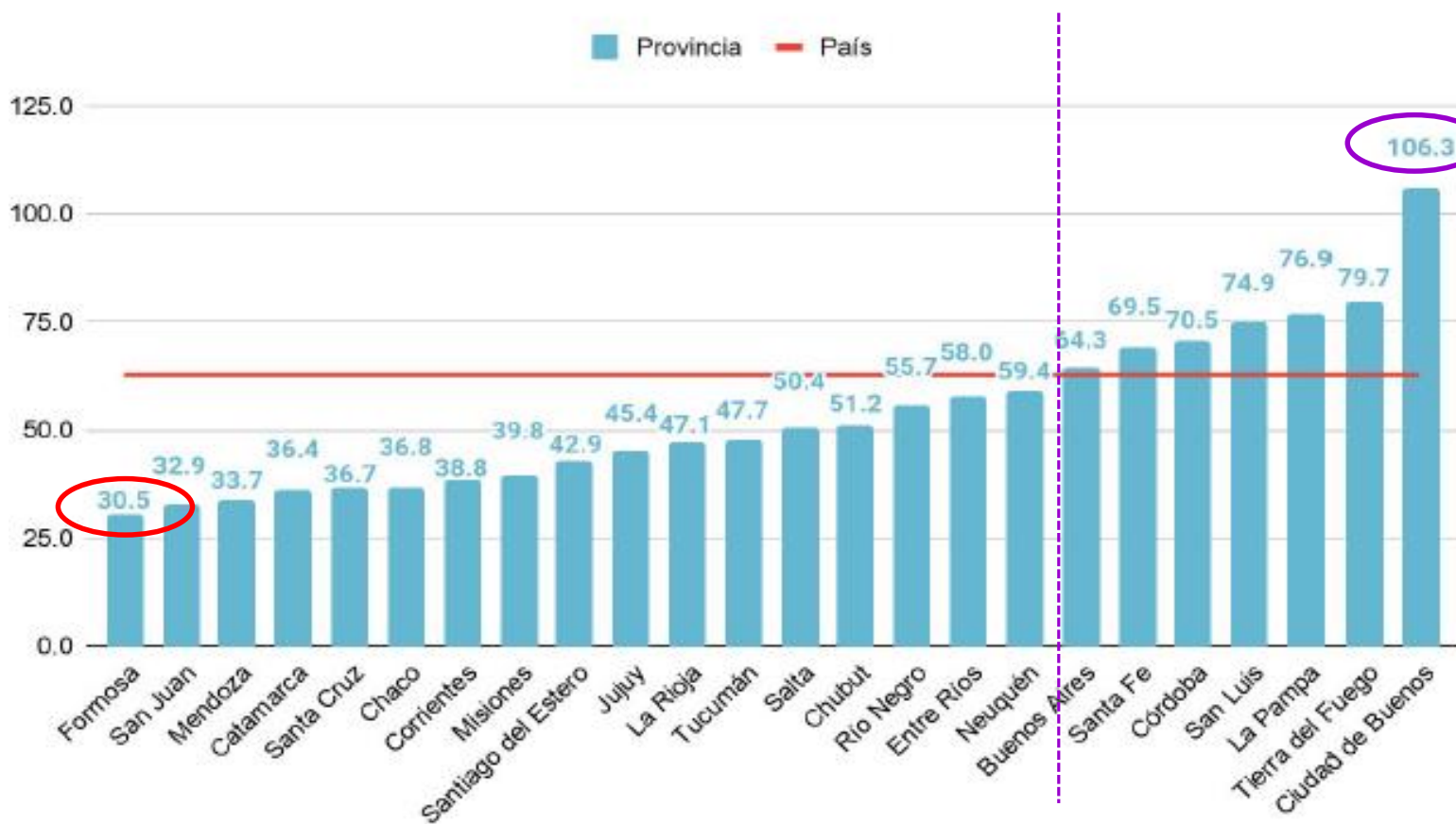


Fuente: IESALC/UNESCO (2020)

% de hogares con acceso a Internet y líneas móviles.
países seleccionados de ALC, 2018.



% de hogares con acceso a Internet. Argentina, 2019.



Fuente: Argentinos por la Educación (2020)

Nota: la encuesta computa la cantidad total de accesos a internet en cada hogar (ver Ciudad de BA)

3. CONSTRUIR EL FUTURO

De las lecciones a los hechos

EL FUTURO ES INCIERTO

- Aunque no son visibles de inmediato, **los efectos de la pandemia en la equidad y la calidad educativa** son importantes y **saldrán a la luz** a mediano y largo plazo.
- La reflexión debe cuestionar lo que la pandemia desnudó.
- **El futuro es una construcción; no es mero devenir. Depende de las decisiones de hoy.** La injusticia, inequidad y los sistemas económicos que las generan deben ser confrontados.
- **Habrà continuidades y rupturas.** Somos y seremos los mismos, pero “hemos visto al rey desnudo” y no es posible seguir actuando como si lo ignoráramos.

3. CONSTRUIR EL FUTURO

De las lecciones a los hechos

HACIA DÓNDE VAMOS EN ALC

- La pobreza, la indigencia y la desigualdad aumentarán en todos los países de la región: pérdida de ingresos – precariedad – informalidad.
- Los diferentes impactos socioeconómicos reflejan la matriz de la desigualdad y vulnerabilidad social en la región: en especial los trabajadores informales de ambos sexos, y especialmente la de las mujeres y las personas jóvenes, indígenas, afrodescendientes y migrantes.
- Implican diferenciales de acceso a la seguridad social, de incremento del trabajo informal ante el aumento del desempleo, incremento de trabajo infantil y de su desnutrición/malnutrición, del riesgo de infección y abandono escolar, así como para la salud mental a raíz del confinamiento y el estrés familiar.

3. CONSTRUIR EL FUTURO

De las lecciones a los hechos

¿QUÉ DEBERÍAMOS ESPERAR DE LOS GOBIERNOS?

- **Principalidad del Estado** / La equidad como principio orientador: Política > Economía
- **Generar políticas universales, redistributivas y solidarias con protección social de corto plazo.** Garantía universal de ingresos, especialmente para los trabajadores informales y precarios.
- **En el mediano y largo plazo, sistemas de protección social universales; una Agenda Regional de Desarrollo Social Inclusivo.**
- **Apoyo público a las IES** para sostener la investigación y la innovación públicas, enfoques transdisciplinarios para abordar la complejidad y un mayor intercambio de conocimientos para generar soluciones.
- Dotarse de un **entorno normativo claro en la reapertura de las aulas** que genere seguridad; y
- Comprometerse con la **cooperación internacional.**

3. CONSTRUIR EL FUTURO

De las lecciones a los hechos

¿QUÉ DEBERÍAMOS ESPERAR DE/PARA LAS IES?

- Contexto de **recesión y ajuste presupuestario**. Crisis financiera, mayor competencia y, en extremo, cierres de IES privadas.
- **Asegurar la continuidad formativa y garantizar la igualdad de oportunidades y de no-discriminación: no dejar a ningún estudiante atrás.**
- Revisar marcos normativos y políticas: **foco en las trayectorias educativas.**
- **Prepararse para la reanudación de las clases presenciales**, evitando la precipitación, comunicando con claridad y resguardando la salud.
- **Repensar y rediseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la luz de esta experiencia.**
- Evaluar formativamente y generar mecanismos de apoyo al aprendizaje de los estudiantes en desventaja.
- **Documentar los cambios pedagógicos introducidos y sus impactos.**
- Escalar la digitalización, la hibridación y el aprendizaje ubicuo.

¡Muchas Gracias!

Cristian Perez Centeno

cpcenteno@untref.edu.ar