

Percepciones de los estudiantes sobre el Curso Extracurricular de Formación Docente para estudiantes de grado

Student perceptions of the extracurricular course of teacher training for grade students

Pingitore, María Claudia; Catalano, Rodolfo; Macchi, Camila; Monteavaro, Cristina; Rodríguez, Gabriel; Teruel, Miriam; Villacorta, Aldana y Felipe, Antonio Eduardo
Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Contacto: aprendizaje@vet.unicen.edu.ar

Palabras clave: Estudiantes; Formación docente; Percepciones

Key Words: Students; Teacher training; Perceptions

El Curso Extracurricular de Formación Docente para Estudiantes de Grado integra el Programa de Formación Docente en Ciencias Veterinarias y Tecnología de los Alimentos, implementado por la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires a partir del año 2015. Dicho Curso tiene como objetivo contribuir a la formación de futuros docentes de las carreras de grado de la Facultad, acercándolos a la realidad de las prácticas de aula y/o de campo, ofreciéndoles herramientas teórico-prácticas para su potencial desempeño como docentes. Este curso considera fundamental la formación didáctica específica de los ayudantes alumnos en el ámbito de las disciplinas donde se desempeñan, para lograr un «saber hacer» y un «saber enseñar», trabajando sobre la reflexión en relación a qué enseñar, por qué, para qué y cómo hacerlo. Tiene una duración de 3 años, nominados como Niveles I, II y III y está dirigido a estudiantes de grado que colaboran en actividades de docencia en asignaturas de las carreras que ofrece la FCV. El objetivo de este trabajo es dar a conocer las percepciones y valoraciones de los estudiantes que realizaron el Curso (Nivel I, II y III) durante el año 2019. Para ello se elaboró una encuesta que aborda cuestiones específicas de la evaluación del Curso, con dimensiones referidas a aspectos positivos, dificultades y sugerencias, con el objetivo de indagar la percepción de los participantes y continuar repensando la implementación del mismo. La encuesta se administró a 166 ayudantes alumnos, en diciembre de dicho año, al finalizar los encuentros presenciales del mismo. De los estudiantes que transitaban el Nivel I (n= 103), el 80% manifestó haber adquirido mayor conocimiento de lo que implica el rol docente, la preparación de las clases y los procesos de enseñanza y aprendizaje; un 70% respondió que le resultó muy interesante la modalidad del Curso y la posibilidad de intercambiar opiniones, conocimientos y experiencias con docentes y estudiantes de las carreras de la Facultad. De los estudiantes

que transitaban el Nivel II (n= 48) un 90% expresó que los nuevos conceptos trabajados les permitieron continuar ampliando sus conocimientos y su aplicación a la realidad áulica, pudiendo tener una participación más activa en el equipo de trabajo del que forman parte. De los estudiantes que transitaban el Nivel III (n= 15) el 100% manifestó haber adquirido mejor capacidad para poder participar en el área y mayores habilidades para vincularse con los estudiantes. En los tres niveles manifestaron como dificultad no haber podido desarrollar plenamente el Curso por superposición de horarios con sus propias cursadas, así como también no disponer del tiempo necesario para realizar las actividades propuestas. Como sugerencias, los estudiantes plantearon la necesidad de tener mayor cantidad de encuentros presenciales, de más duración, que les permita continuar profundizando aún más las temáticas del Curso. Del análisis de las respuestas surge información importante para seguir construyendo y reconstruyendo los Cursos de Formación Docente, incorporando herramientas e innovaciones didácticas que soporten los aspectos resaltados como positivos y reorienten aquellos que han sido planteados como dificultades.