

Las prácticas evaluativas en la modalidad virtual

Evaluative practices in the virtual modality

Chacín, Rosanna
Universidad del Salvador.
Universidad de Buenos Aires.

Contacto: roschacin@gmail.com

Palabras clave: Prácticas evaluativas; Modalidad a distancia; Valoración
Key Words: *Evaluative practice; Remote mode; Assessment*

La educación a distancia en las universidades, ha evidenciado un crecimiento cualitativo en las últimas décadas y se ha ido posicionando, obteniendo cada vez más reconocimiento como alternativa educativa efectiva. Aun cuando la mayoría de las universidades argentinas cuenta con ofertas académicas (especialmente en postgrado) en esta modalidad, aún resultan minoritarias frente a la opción presencial. El contexto actual que ha generado la pandemia (Covid-19), dio lugar a la necesidad de proseguir la actividad educativa recurriendo a esta modalidad de manera abrupta y con poco margen de planificación, lo que ha dejado a la luz carencias en términos de elementos fundamentales para su implementación como: infraestructura, equipamiento y capacitación. En particular, interesa en esta investigación atender al rol del docente como evaluador debido a que diversas investigaciones desarrolladas en otros contextos, han reportado la tendencia a reproducir, de la presencialidad, hábitos evaluativos considerados inadecuados. Si bien es cierto que, la práctica evaluativa cuenta con un marco referencial común sea que se trate de experiencias desarrolladas en la modalidad presencial o virtual, el amplio desarrollo tecnológico y la propia evolución de la denominada «informática educativa», ha dado lugar a la configuración de un campo de conocimientos propio para la modalidad. Las decisiones evaluativas que toma el docente en la virtualidad, exigen del desarrollo de competencias en las que confluye el saber disciplinar, el saber pedagógico general y el saber tecnológico, aunado a los respectivos conocimientos procedimentales (habilidades) de estos tres saberes y la correspondiente base axiológica que este tipo de prácticas formativas exigen. En este sentido, se desarrolla una investigación aplicada, dirigida a explorar las prácticas evaluativas que desarrollan docentes universitarios con la implementación de sus asignaturas en modalidad virtual, a objeto de detectar fortalezas y debilidades que puedan ser atendidas mediante un curso de actualización en el área. Los resultados preliminares de esta investigación han permitido

arribar al primer objetivo del estudio, con clave para la construcción del referente teórico y metodológico que se empleará para el análisis de la estructuración de un referente teórico y metodológico conformado por seis categorías de análisis, con sus respectivas subcategorías, descriptores e indicadores, que orientarán la valoración de las prácticas evaluativas que se analizarán en la exploración. La estructuración de este referente, constituye un aporte significativo para el área de investigación educativa, especialmente relevante en estudios referidos a la valoración de prácticas evaluativas en la modalidad a distancia mediada por las tecnologías.