

Incidencia de la posmodernidad en la conducta de los adolescentes mendocinos que cursan en establecimientos estatal y privado

M. Sánchez^{1,2} y M. C. Estrella¹

¹Facultad de Educación. Universidad Juan Agustín Maza ²Escuela N°4-083 Agustín Álvarez. Dirección General de Escuelas. Mendoza

sanchezmirta@ymail.com

Resumen

El hombre vive una era caracterizada por una cultura sometida a cambios tan profundos y acelerados, que le es difícil evitar la desorientación en todos los ámbitos y niveles de su vida. Desde los '60, "estar en el cambio" era signo de "buena onda". Pero, por la perplejidad de este tiempo de transformaciones, hoy se habla de un cambio de época. La Modernidad deja paso a la Posmodernidad.

En este trabajo se investigó con un diseño no experimental, transeccional descriptivo y correlacional para indagar la incidencia y los niveles en que se manifiesta la conducta deportiva en adolescentes, cuyos valores están afectados por la crisis de la sociedad posmoderna.

Fueron seleccionados alumnos del Colegio de la Universidad Juan Agustín Maza, que realizan práctica deportiva cinco veces por semana, y de la Escuela N°4-083 Agustín Álvarez, con dos sesiones semanales.

Los resultados no demostraron que la práctica deportiva incida sobre las conductas adolescentes, lo que no permite inferir que el deporte contrarreste los efectos nocivos de la Posmodernidad. Las conclusiones dejaron planteados interesantes aspectos del deporte y su práctica.

Introducción

La sociedad actual está caracterizada por una cultura sometida a cambios tan profundos y acelerados, que es difícil evitar la desorientación en todos los ámbitos y niveles de la vida humana. Concretamente, se va muriendo la Edad Moderna para dar lugar a una nueva, que se define con el nombre de Posmodernidad.

El presente trabajo de investigación se realizó por la inquietud de observar la crisis que nuestra sociedad vive, muy emparentada con el desorden en la escala de valores con que se rige, y cómo afecta a los adolescentes precisamente en una etapa determinante de la formación de sus personas.

Con este estudio nos proponemos demostrar que, en los adolescentes de ambos sexos, la práctica deportiva como elemento educativo optimiza los niveles de cooperación, rivalidad, agresividad y suficiencia,

y contrarresta los efectos nocivos de la Posmodernidad. La manipulación de las variables independientes fue realizada en dos grados: *actividades deportivas* con una frecuencia de cinco días a la semana y *actividades deportivas* con dos sesiones semanales, para comparar

los niveles de las conductas, en ambos sexos, de la agresividad, la suficiencia, la rivalidad y la cooperación, estimadas en este caso como variables dependientes. Se consideró el sexo de los alumnos como variable ajena. Se definió la muestra de la investigación con un total de 100 alumnos de ambos sexos, de 13 a 17 años, del Colegio de la Universidad Juan Agustín Maza y las mismas cantidad, característica y edad de la Escuela N°4-083 Agustín Álvarez, de la Dirección General de Escuelas de Mendoza. Se analizaron los datos obtenidos de la aplicación del test de Butt a ambos grupos y se correlacionaron las variables para comprobar si existe independencia entre ellas. Los resultados obtenidos de esta investigación pretenden alertar a los educadores, principalmente de Educación Física, a cargo de adolescentes, para que, sabiéndose inmersos en una sociedad en crisis, revaloricen el deporte como un elemento importante para formar personas íntegras y saludables. Pero que asimismo no vacíen las prácticas deportivas en mera entretención o pasatiempo circunstancial, pretendiendo que el deporte realice la "magia" de educar por sí mismo, todo aquello que los adultos no son capaces de hacer.

Método

Para la realización de esta investigación se elaboró un diseño no experimental, transeccional de tipo descriptivo y correlacional. El objetivo es indagar la incidencia y los niveles en que se manifiesta la conducta deportiva en adolescentes, cuyos valores están afectados por la crisis de la sociedad posmoderna. Además, observar si existe relación entre las variables dependientes.

La hipótesis es: la práctica deportiva escolarizada, con una frecuencia de cinco días a la semana, en adolescentes de ambos sexos optimiza los niveles de suficiencia, cooperación, agresividad y rivalidad con relación a aquéllos que la realizan dos veces a la semana. Las variables que se consideraron en esta

investigación fueron éstas:

Independiente: deporte escolar realizado dos veces a la semana y práctica deportiva escolarizada con una frecuencia de cinco días a la semana.

Dependiente: la conducta de los adolescentes medida en los niveles de agresividad, suficiencia rivalidad y cooperación.

La conceptualización de las variables es:

- Deporte escolar: tipo de deporte y actividades físicas que se desarrollan en el marco de la Educación Física escolar, con carácter de obligatoriedad, dos horas por semana.
- Práctica deportiva escolarizada: tipo de deporte y actividad física que se desarrolla durante el período escolar, complementario de las clases de Educación Física obligatorias.
- Agresividad: decisión para emprender una tarea y enfrentar sus dificultades.
- Suficiencia: confianza en sí, seguridad personal de sus propias capacidades y habilidades.
- Rivalidad: oposición entre dos o más personas que aspiran a obtener una misma cosa.
- Cooperación: obrar justamente con otros para un mismo fin. **Resultados**

Los resultados obtenidos de ambos grupos femeninos se analizaron por cada conducta y fueron los siguientes:

Agresividad: los valores denotaron un bajo nivel de agresividad en la práctica deportiva en ambos grupos, algo sorprendente si se considera que aquélla es un factor muy importante en la competencia.

Suficiencia: se observaron valores más cercanos a lo óptimo, considerando que las adolescentes atraviesan una etapa de mucha inseguridad e indefinición con respecto a sí mismas.

Rivalidad: el 75% estuvo por debajo de 4 con relación a la puntuación de esta conducta. Es un valor esperado, considerando los bajos niveles de agresividad.

Cooperación: el 75% de la muestra obtuvo una puntuación de 9. Indica que las alumnas son cooperativas. Es una notable puntuación, teniendo en cuenta las características de una sociedad posmoderna que incentiva el individualismo.

De los grupos masculinos, los resultados obtenidos fueron éstos:

Agresividad: el 50% arrojó una puntuación baja, lejos de lo que se espera de alumnos que realizan práctica deportiva.

Suficiencia: los valores coincidieron con los resultados esperados.

Rivalidad: los parámetros registrados estuvieron dentro de lo previsto, lo que permite interpretar que los adolescentes canalizan las conductas en forma positiva a través del deporte.

Cooperación: los valores evidenciados también reflejaron que los varones desarrollan a través de la práctica deportiva el espíritu solidario, en contraposición al marcado individualismo que se le atribuye a la sociedad actual.

Discusión

Al iniciar la investigación pensamos que el deporte, por la riqueza de valores que tiene, podía aportar los elementos necesarios para brindarles a nuestros jóvenes las herramientas destinadas a construir un futuro mejor.

A medida que avanzamos, la idea se fue modificando. Nos sorprendió que ambos grupos presentaran valores similares.

Quizás esperábamos que las diferencias fueran tan marcadas como para asegurar rotundamente la importancia de la práctica deportiva como elemento fundamental para revertir la crisis de esta sociedad.

A. Álvarez	Media	Mediana	Valor mínimo y máximo		Moda
Agresividad	3,06	3	0	9	3
Suficiencia	6,62	7	1	10	9
Rivalidad	2,38	2	0	6	0
Cooperación	7,6	8	3	10	8

Análisis de las medidas de tendencia central obtenidas en las adolescentes de la Escuela N°4-083 A. Álvarez de Mendoza.

Colegio del Deporte	Media	Mediana	Valor mínimo y máximo		Moda
Agresividad	4,04	4	0	9	3
Suficiencia	6,96	7,5	1	10	8
Rivalidad	2,96	2	0	9	1
Cooperación	7,12	7	3	10	9

Análisis de las medidas de tendencia central obtenidas en las adolescentes del Colegio de la Universidad Juan Agustín Maza.

Bibliografía

- Barylko, J.** En busca de los valores perdidos. 1998. Buenos Aires. Editorial Santillana.
- Blázquez Sánchez, D.** La iniciación deportiva y el deporte escolar. 1995. Barcelona. INDE Publicaciones.
- Coca Fernández, S.** 1993. El hombre deportivo. Madrid. Editorial Alianza Deporte.
- Dolto, F.** 1990. La causa de los adolescentes. Barcelona. Seix Barral.
- Freud, S.** 1976. Tres ensayos de teoría sexual. En OC TVII. Buenos Aires. Amorrortu.
- Fromm, E.** 1963. El arte de amar. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- González Carbajal, L.** 1992. Ideas y creencias del hombre actual. Editorial Sal Terrae. Santander. 2ª edición.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P.** 1991. Metodología de la investigación. México. McGraw-Hill Interamericana Editores. 2ª edición.
- Jaim Etcheverry, G.** 2000. La tragedia educativa. Buenos Aires. Argentina. Editorial Fondo de Cultura Económica. 5ª reimpresión.
- López Quintas, A.** 1992. El conocimiento de los valores. Navarra. Editorial Verbo Divino.
- Lyotard, J.** 1996. La posmodernidad (explicada a los niños). España. Editorial Gedisa. 6ª edición.
- Medaura, O. y Lafalla, A.** 1987. Técnicas grupales y aprendizaje afectivo: hacia un cambio de actitudes. Buenos Aires, Ed. Humanits.
- Mestre, J.** 1993. Planificación deportiva. Buenos Aires. Editorial Stadium.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.** 1998. Actividad física, deporte y vida al aire libre en la adolescencia. Red Federal de Formación Docente Continua.
- Müller, M.** Orientar para un mundo en transformación: jóvenes entre la educación y el trabajo. 1997. Buenos Aires. Editorial Bonum.
- Obiols, G. y Segni de Obiols, S.** 1995. Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria: la crisis de la enseñanza media. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- Prieto Castillo, D.** 2000. La educación en la universidad: especialización en docencia universitaria. Módulo 1. EDIUNC. 3ª edición. Mendoza.
- Ribeiro Da Silva, A.** Psicología del deporte y preparación del deportista. 1970. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- Rojas, E.** El hombre light: una vida sin valores. 1994. España. 3ª reimpresión. Editorial Planeta Argentina SAIC.
- Spiegel, M.** 1997. Estadística. España. McGraw-Hill Interamericana Editores. 2ª edición.
- Stone, L. y Church, J.** 1968. El adolescente de 13 a 20 años. Buenos Aires. Editorial Paidós. (Citado por Obiols, G. y Segni de Obiols, S. en Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria, 1995.)
- Wightman, P.** La fuerza para ganar. 1994. Buenos Aires. Editorial 20&10.