

Correspondencia del perfil del egresado de las carreras de la Facultad de Kinesiología y Fisioterapia (Kinesiólogo y Lic. en Kinesiología y Fisioterapia) y la demanda laboral

Correspondence Graduate Profile of the Careers of the Faculty of the Kinesiology and Physiotherapy (Physiotherapist and Lic. in Kinesiology and Physiotherapy) and Labor Demand

Director: *Guillermo Gallardo*¹

Integrantes del proyecto: M. del C. Carrió²; B. Pulvirenti²; M. E. Geraci¹

¹ Facultad de Kinesiología y Fisioterapia, Universidad Juan Agustín Maza, Mendoza, Argentina

² Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo

Contacto: gallardo.guillermo@gmail.com

Uno de los desafíos que enfrenta la educación de nivel superior se refiere a cómo proponer e introducir innovaciones que contribuyan a mejorar la formación de los futuros profesionales.

La formación de profesionales para desempeñarse en escenarios tan cambiantes como los actuales debe ser diferente a la tradicional, no tan solo en los contenidos teóricos, sino también en nuevas competencias de socialización y de desarrollo personal.

Diversos autores señalan que las demandas profesionales se concentran en: 1) capacidad creativa, de trabajo autónomo, espíritu emprendedor y condiciones para la adaptación a situaciones emergentes; 2) desarrollo de la potencialidad para estar constantemente actualizándose; 3) competencias para trabajar en grupos de carácter interdisciplinario, y 4) potencialidades comunicacionales (manejo de herramientas informáticas y el dominio tanto del idioma materno como de otros idiomas).

El currículo tradicional ha dejado de tener sentido ya que el egresado universitario se encuentra con condiciones de ocupabilidad cambiante e imprevisibles, que obligan a una actualización permanente y a un modelo de educación continua.

Una de las profesiones más expuestas al juicio público es el ejercicio profesional en el ámbito de la salud. Esta suerte de desconfianza en el conocimiento profesional se proyecta también a la calidad de la formación profesional. ¿Es el conocimiento profesional suficiente para afrontar las demandas sociales que las profesiones han contribuido a crear?

Schön afirma que “El dilema del profesional hoy en día está en el hecho de que los dos extremos del vacío que espera llenar con su profesión están cambiando rápidamente: el cuerpo de conocimientos que debe utilizar y las expectativas de la sociedad a la que debe servir”.

La necesidad de nuevas propuestas curriculares ha de relacionarse con las nuevas tecnologías, con las necesidades sociales, sus repercusiones y demandas. Además se han de enmarcar en el contexto, en la sociedad de la información, en redes y su impacto en la educación permanente, y en la formación continua.

La universidad debe responder a las exigencias de la sociedad actual ya situada en el siglo XXI y a las demandas multi e interculturales del espacio en que está inserta.

El foco de la formación profesional no es solamente la adquisición de conocimientos sistemáticos y coherentes, sino también de los principios y conceptos relacionados con las técnicas de resolución de problemas; las habilidades académicas de investigación y debate deben ser consideradas como bases de experiencias teóricas y prácticas en los procesos de formación profesional.

Como opción para renovar la docencia universitaria frente a la realidad mencionada, se ha reiterado la potencialidad que ofrece de la formación basada en competencias. Al referirse a competencias se hace mención a un tipo bien específico que son las competencias laborales, las cuales, como se ha mencionado, guardan relación sólo con uno de los tres aspectos fundamentales de la educación formal post secundaria. Las competencias laborales han sido definidas como la capacidad real para lograr un objetivo o resultado ocupacional en un contexto dado. Estas competencias pueden darse desde una perspectiva muy primaria asociada a comportamientos rutinarios en la producción en una perspectiva de lo que se ha denominado el “fordismo” hasta competencias más genéricas asociadas a comportamientos intelectuales de mayor jerarquía, como la capacidad de análisis y de razonamiento crítico.