

Desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo por proyectos de investigación-acción en la cátedra de Epistemología y Metodología de la Investigación. Facultad de Farmacia y Bioquímica, UMaza

Development of critical and creative thinking through the elaboration of action-research projects in the chair of Epistemology and Research Methodology. Faculty of Pharmacy and Biochemistry, UMaza

C. Raschio, I. Quesada y C. Corte
Universidad Juan Agustín Maza

Contacto: cecilia_raschio@yahoo.com.ar

Palabras clave: enseñanza-aprendizaje - investigación-acción - pensamiento crítico - creatividad
Key Words: *teaching-learning - action-research - critical thinking - creativity*

Introducción

Los proyectos de investigación-acción consisten en la implementación de la serie de pasos de la metodología de la investigación incluyendo acciones de compromiso social destinadas a la realidad estudiada. Se plantea el método de la investigación-acción en un doble sentido: por un lado, en el rol del docente y por otro, en el trabajo de investigación del estudiante. En cuanto al papel del docente, implica definir a los profesores como investigadores, como profesionales que reflexionan sobre sus propias prácticas en sus lugares de trabajo y las mejoran. En cuanto al rol del estudiante, la propuesta involucra dos etapas: por un lado, que éste realice una autorreflexión acerca de su proceso de aprendizaje (mediante instrumentos brindados por las docentes); y por otro, cuando desarrolle dicho proyecto, logre la experiencia de investigar y de brindar solución a problemas de la realidad estudiada o al menos concientizar a la población sobre problemáticas que nos aquejan y que en muchos casos tienen solución o se pueden prevenir.

Objetivos

Nombrar los proyectos de investigación-acción que están desarrollando los estudiantes del ciclo lectivo 2016. Además, evaluar el nivel de satisfacción respecto de la intervención pedagógica.

Metodología

La investigación es de carácter cualitativa mediante el desarrollo de observaciones participantes de las clases por parte de los dos actores, la grabación de una clase y cuestionarios a través de los cuales se evaluaron las actividades áulicas. Se utilizó una bitácora de campo durante todo el cursado y se utilizará una autoevaluación y evaluación de la cátedra cuando cada grupo se presente a rendir el final mediante: un informe final de la investigación, una exposición oral mediante el uso de tecnología de la información y la comunicación, la presentación de un póster y del material de divulgación científica elaborado por ellos mismos destinado a la población bajo estudio.

Resultados

Los grupos poseen un nombre de identificación seleccionado por ellos mismos con el cual se identifican, los temas de investigación propuestos son los siguientes: Grupo Melatonina, Presencia de microorganismos en celulares de estudiantes de las carreras de salud; Grupo Mendelianos, Nivel de conocimiento del consumo de metanfetaminas; Grupo Tricíclicos. Factores predisponentes en enfermedades pulmonares (EPOC) en la comunidad de la UMaza; Grupo Match Point, Evaluación del conocimiento sobre aditivos alimentarios en el Gran Mendoza; Grupo Comprimidos, Evaluación del consumo de marihuana en alumnos de primero y quinto año de la UMaza; Grupo Anticuerpo, Influencia del consumo habitual de alcohol en la presión arterial. Como se observa todos están vinculados a la generación de conocimiento y en los mismos se puede desarrollar alguna actividad de divulgación científica destinada a la prevención y/o mayor conocimiento de las problemáticas abordadas por la población bajo estudio. En lo referido al nivel de satisfacción con la propuesta didáctica, en todas las clases manifestaron un alto nivel de interés (mediante cuestionario), tanto en la teoría como en la práctica, haciendo también sugerencias.

Discusión

Generalmente la investigación-acción se aplica solo desde la perspectiva de los docentes como investigadores de su propia práctica. Mediante este estudio se puede observar que es posible que el estudiante haga una autorreflexión de su propia actividad como investigador principiante, si bien hasta el momento son resultados parciales.

Conclusiones

El trabajo autónomo de los alumnos mediante la resolución de problemas detectados, la selección de temas de investigación-acción de su propio interés, la elección de la manera de divulgación científica en la población estudiada y la guía del equipo de cátedra orientando pero dejando el protagonismo a los estudiantes se demuestra que es muy motivador y se obtienen buenos resultados.