

ÍNDICE

PRÓLOGO	17
CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DEL ESTUDIANTE	
UNIVERSITARIO Y ORIENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD	19
1.El Estudiante Universitario: juventudes y rasgos.	21
2.Los procesos de transición, inserción y permanencia universitaria.	24
2.1. Transición e inserción: el desafío de los jóvenes.	24
2.2. Desde el tránsito a la permanencia del alumno en la universidad.	26
3.La Orientación Educativa en la Universidad.	28
3.1.Modelos de la Orientación.	28
3.2.Nuestra perspectiva de la Orientación Universitaria.	31
3.3.La Inclusión Educativa Universitaria.	34
3.3.1. Inclusión universitaria	34
3.3.2. Marco legal	36
3.3.3. Los sujetos de la inclusión educativa universitaria y nuestra propuesta de trabajo	37
3.4.Una propuesta de Plan de trabajo de Orientación Universitaria.	38
4.Ambientación Universitaria y nuestro modelo de aproximación al Estudiante superior.	40
4.1. ¿Por qué Ambientación en el nivel superior? ¿es realmente necesario una «ambientación» con alumnos que ingresan a la universidad?	40
4.2. ¿Cuáles son los objetivos de ambientación universitaria?	43
4.3. ¿Cuáles son las acciones más importantes que propone ambientación?	43
4.4. ¿Cómo continúa la ambientación universitaria?	44
4.5. ¿Cómo evaluamos nuestro trabajo?	45
4.6. Antecedentes y estudios de nuestro modelo de aproximación al estudiante superior en la umaza	46
5.VARIABLES COGNITIVAS, MOTIVACIONALES Y VOCACIONALES EN EL ESTUDIANTE SUPERIOR.	61
5.1.Motivación.	61
5.1.1. Acerca de la motivación	61
5.1.2. ¿Hay relación entre motivación y desempeño académico?	63
5.1.3. La motivación y la perspectiva «situada»	65
5.2.Potencial intelectual.	66
5.3.Estrategias de aprendizaje.	68
5.3.1. Sobre las estrategias de aprendizaje	68
5.3.2. ¿Qué entendemos por estrategias de aprendizaje?	72
5.3.3. Clasificación de estrategias de aprendizaje	75

5.3.4. ¿Por qué son importantes las estrategias de aprendizaje?	78
5.4. Proceso de elección vocacional.	79

CAPÍTULO II. INVESTIGACIÓN: VARIABLES COGNITIVAS, MOTIVACIONALES Y VOCACIONALES EN EL ESTUDIANTE INGRESANTE A LA UNIVERSIDAD. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	
1. Tipo de investigación.	85
2. Objetivos de la investigación.	87
3. Variables e hipótesis.	87
4. Instrumentos de recolección de datos.	88
4.1. Ficha inicial psicopedagógica.	89
4.2. Análisis de legajos.	89
4.3. Cuestionario de motivación hacia el aprendizaje o hacia la ejecución en sujetos adultos (MAPE III).	89
4.4. Test de Raven.	90
4.5. Cuestionario de hábitos, actitudes y técnicas de estudio.	92
4.6. Autobiografía vocacional.	94
5. Descripción de población.	95

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: VARIABLES COGNITIVAS, MOTIVACIONALES Y VOCACIONALES EN EL ESTUDIANTE INGRESANTE A LA UNIVERSIDAD	
1. Análisis descriptivo univariable.	99
1.1. Edad.	101
1.2. Sexo.	101
1.3. Facultad.	101
1.4. Tipos de Motivación.	102
1.5. Proceso de elección vocacional.	103
1.6. Potencial cognitivo.	108
1.7. Estrategias de aprendizaje.	109
2. Análisis descriptivo bivariable.	110
2.1. Motivación y elección vocacional.	111
2.1.1. Motivación extrínseca y elección vocacional.	111
2.1.2. Motivación por la Tarea y elección vocacional.	112
2.1.3. Ansiedad facilitadora del rendimiento y elección vocacional.	113
2.2. Motivación y Potencial Cognitivo.	115
2.2.1. Motivación extrínseca y potencial cognitivo.	117
2.2.2. Motivación por la Tarea y potencial cognitivo.	117
2.2.3. Ansiedad facilitadora del rendimiento y potencial cognitivo.	118
2.3. Motivación y estrategias de aprendizaje.	119
2.3.1. Motivación extrínseca y estrategias de aprendizaje.	120
2.3.2. Motivación por la Tarea y estrategias de aprendizaje.	120
2.3.2. Motivación por la Tarea y estrategias de aprendizaje.	121

2.3.3. Ansiedad facilitadora del rendimiento y estrategias de aprendizaje.	122
CONCLUSIONES GENERALES	123
1. En relación a objetivos e hipótesis de nuestra investigación, conocer la relación entre variables cognitivas, motivacionales y vocacionales.	125
1.1. En relación a los Objetivos.	125
1.2. En relación a las Hipótesis.	130
1.3. Limitaciones de la investigación y proyecciones.	
2. En relación a los desafíos a trabajar desde la orientación y acompañamiento a estudiantes.	132
3. En relación a la Orientación universitaria.	139
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	143
ANEXOS	157
Anexo N° 1. Ficha inicial psicopedagógica.	159
Anexo N° 2. Cuestionario de motivación hacia el aprendizaje o hacia la ejecución en sujetos adultos (MAPE III).	161
Anexo N° 3. Cuestionario de hábitos, actitudes y técnicas de estudio.	165
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	169