

**RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN GEOMETRÍA AXIOMÁTICA DE ESTUDIANTES DEL  
PROFESORADO EN MATEMÁTICA**  
**RELATIONSHIP BETWEEN THE LEARNING STYLES AND THE ACADEMIC  
PERFORMANCE IN AXIOMATIC GEOMETRY OF STUDENTS OF THE  
TEACHER IN MATHEMATICS**

*Ponti, Pamela Gisel<sup>1,2</sup>; Cortez Schall, Carolina<sup>1</sup> y Corvalan Mendieta, Gracia Berenice<sup>1</sup>.*

<sup>1</sup>*Universidad Juan Agustín Maza.*

<sup>2</sup>*Instituto de Educación Superior Número 9-023.*

Contacto: pontipamela07@gmail.com

Palabras claves: Estilos de Aprendizaje, Rendimiento Académico, Geometría.

Keywords: Learning Styles, Academic Performance, Geometry.

En el ámbito de la educación superior, el reconocimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios puede ayudar a constituir ambientes que propicien una buena disposición para producir un aprendizaje eficaz. En esta investigación se analizaron las relaciones existentes entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en Geometría Axiomática del Profesorado de Educación Secundaria en Matemática del Instituto de Educación Superior 9-023, formulándose como objetivos establecer y analizar las relaciones entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en Geometría Axiomática, de los estudiantes que cursan primer año del Profesorado de Educación Secundaria en Matemática y comprender como los Estilos de Aprendizaje inciden en el Rendimiento Académico de los alumnos del primer año del Instituto de Educación Superior 9-023. La naturaleza del problema a investigar determinó la necesidad de utilizar el enfoque mixto de investigación, con el propósito de comprender en forma global la situación problemática. Se utilizó un diseño explicativo, con status dominante, de orden secuencial cuantitativo a cualitativo, que contempló dos fases, las que, por cronología en la aplicación, se han definido como Fase I cuantitativa: tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en Geometría Axiomática. Se trabajó con una muestra de 30 alumnos, obtenida mediante un muestreo aleatorio simple de 57 alumnos, los Estilos de Aprendizaje de los alumnos se midieron mediante la aplicación del cuestionario CHAEA cuyas dimensiones son: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. El Rendimiento Académico se midió como el porcentaje obtenido en el examen parcial o su recuperatorio. Fase II cualitativa: su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de los alumnos. Los datos se recolectaron mediante entrevistas personales semiestructuradas a 5 alumnos con mayor rendimiento y 5 alumnos con menor rendimiento. Del análisis estadístico se concluye que el estilo de mayor predominio en los estudiantes es el Reflexivo con una media de 15,52 +/- 3,182, seguido por el estilo Teórico con una media de 14,19 +/- 3,060, luego el estilo Pragmático con una media de 13,68 +/- 2,600 y finalmente el estilo Activo con una media de 10,74 +/- 2,756. El Estilo Reflexivo y Teórico poseen mayor correlación 0,607, con un nivel de significación del 99%. El Estilo Activo correlaciona negativamente con los otros Estilos con correlaciones menores al -0,3. El Estilo Activo tiene una correlación negativa -0,669 con el Rendimiento Académico, los Estilos Teórico y Reflexivo son los que tienen mayor nivel de correlación 0,710 y 0,682 respectivamente con el Rendimiento Académico, con un nivel de significancia del 99%. Por lo descrito anteriormente podemos inferir que los alumnos del Instituto Superior 9-023 que cursaron Geometría Axiomática en el año 2017 con mayor nivel de preferencia en el Estilo Activo obtuvieron bajas notas, mientras que los que tenían mayor nivel de preferencia en los Estilos Teórico y Reflexivo obtienen mejor Rendimiento Académico.

