

**CONFLICTOS POR EL USO DEL AGUA EN EL DISEÑO CURRICULAR DE LA
TECNICATURA SUPERIOR EN RECURSOS HÍDRICOS, MENDOZA
(ARGENTINA)**

**WATER CONFLICTS IN THE CURRICULAR DESIGN IN WATER RESOURCES
HIGHER EDUCATION INSTITUTE, MENDOZA (ARGENTINA)**

Graña, Gerardo¹; García Carranza, Juan Damián¹.

¹Universidad Juan Agustín Maza.

Contacto: gerardograna@gmail.com

Palabras Clave: Conflictos Ambientales, Educación Superior, Recursos Hídricos.

Keywords: Environmental Conflicts, Higher Education, Water Resources.

El sistema educativo es uno de los tantos campos de disputa donde se manifiestan los conflictos ambientales que se desarrollan en la arena pública. En una sociedad hídrica como Mendoza, donde la escasez del recurso hídrico es un elemento estructural de su configuración territorial, las disputas por el uso del agua subyacentes en los distintos conflictos ambientales recientes en torno a las actividades extractivas, han profundizado el interés general por la conservación del mencionado recurso como valor esencial de la cultura mendocina centrada en el oasis, y han reforzado su identidad regional como pueblo agrícola “domador del agua”. En el año 2013, se creó la Tecnicatura Superior en Gestión de Recursos Hídricos con Orientación Agronómica, como resultado de un trabajo conjunto entre la Dirección de Educación Superior de la Dirección General de Escuelas y el Departamento General de Irrigación. La misma tiene como meta responder a la demanda de técnicos especializados en gestión del recurso hídrico, para optimizar el uso del agua en Mendoza. Este trabajo plantea como hipótesis que el surgimiento de la Tecnicatura Superior en Gestión de Recursos Hídricos es una respuesta institucional a las demandas sociales surgidas desde los conflictos ambientales locales en las últimas dos décadas. A partir de esta hipótesis, se establece como objetivo general, describir las características internas de la tecnicatura que se vinculen con los conflictos ambientales recientes ocurridos en el territorio provincial. Los objetivos específicos son: 1- Identificar contenidos curriculares que expresen conflictos por el uso del agua; 2- Identificar rasgos de la problemática ambiental reciente en los contenidos curriculares. Como metodología se aplicó la técnica de análisis documental sobre los programas de las materias, buscando abordajes conceptuales que expongan conflictos entre actores, actividades y recursos. Los resultados obtenidos verifican la hipótesis, las materias “Problemática Sociocultural y del trabajo”, “Escenarios y actores en el uso del agua” y “Marco Normativo y Legal del Recurso Hídrico”, cumplen con los dos objetivos específicos, en cambio “Desarrollo territorial”, “Historia y Cultura del Agua”, “Geografía Física”, “Ecosistema y Sustentabilidad”, cumplen solo con el primer objetivo. Como conclusión, se puede asumir a partir de evidencias documentales, que los conflictos ambientales y sus demandas sociales han dado una respuesta institucional desde la Tecnicatura Superior en Recursos Hídricos. Como recomendación se sugiere mantener estas materias, ya que su enfoque holístico y sus diversas formas de abordaje de los conflictos, constituyen parte de la conexión activa que mantiene la tecnicatura con su entorno laboral.