

Entrevista

Entrevista al Rector del Instituto de Educación Superior 9-028 «Profesora Estela Susana Quiroga», Profesor Alejandro Eduardo Fader en el marco de su viaje al exterior para conocer el funcionamiento de la educación superior en Finlandia

Alejandro Eduardo Fader

Instituto de Educación Superior 9-028 «Profesora Estela Susana Quiroga»
Santa Rosa - Mendoza - Argentina

Dirección electrónica: alefader05@yahoo.com.ar

Entrevista llevada a cabo el 15 de febrero de 2019 al Prof. Alejandro Eduardo Fader, Rector del Instituto de Educación Superior N° 9-028 «Prof. Estela Susana Quiroga» del Departamento de Santa Rosa que viajó a Finlandia.

Esteban: - ¿Cuál fue el marco del viaje que realizó?

Alejandro: - Bueno, el viaje se realizó en el marco de un convenio entre el INFOD (Instituto Nacional de Formación Docente) con la Universidad de Helsinki. Pude acceder a una beca y por eso viajé.

E: - ¿Cuál fue el objetivo del viaje?

A: -Fue en realidad conocer el Sistema Educativo Finlandés en todos sus niveles y especialmente en el Nivel Superior. La comitiva de viaje estuvo especialmente enfocada en el Nivel Superior y la formación de docentes.

E: - ¿Cuándo realizó el viaje y cuánto fue su duración?

A: - El viaje estaba programado en principio para 3 semanas, pero a pedido nuestro -porque había muchas mamás en el contingente- finalmente fue de 2 semanas pero se hicieron las mismas actividades solamente más comprimidas. El viaje se realizó desde

el 25 de setiembre del 2017 hasta el 6 de octubre de 2017, duró 15 días en total. Estuvimos además 2 días en Buenos Aires para conocer al resto de los compañeros de los otros grupos que también viajaban.

E: - ¿Cómo estaba compuesto el grupo de viaje?

A: - Bueno, el grupo del viaje estaba capitaneado digamos por Emanuel Lista que es el encargado de Formación Inicial del INFOD. Cuando viajamos a Buenos Aires, un día antes de la salida estuvimos con la Directora Ejecutiva del INFOD, Cecilia Veleda, quien nos recibió y nos explicó los objetivos del viaje.

Viajaron con nosotros algunos funcionarios del INFOD y con colegas de otras cinco provincias. A ver si me acuerdo... Entre Ríos, San Juan, CABA (Ciudad Autónoma de Buenos Aires), bueno, Mendoza y Salta. Por cada jurisdicción iban tres personas: un Rector, alguien del equipo técnico de la jurisdicción que podía ser el Director de Educación Superior o algún otro funcionario. En el caso de Mendoza viajó Emma Cunietti quien por entonces desempeñaba el cargo de Subsecretaria de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa. También viajaban personas de los equipos técnicos, en el caso de Mendoza fue Carolina Acerbis. También viajó la docente Flavia Escudero.

E: - ¿Qué es lo que más le impactó de Finlandia en general?

A: - En Finlandia hay una sociedad muy igualitaria. Yo me vine convencido de que allá funciona el tema educativo porque funciona todo lo demás. Funciona el pago de los impuestos, la responsabilidad. Y como es una sociedad tan igualitaria, el que decide ser plovero gana un poquito menos que un docente, pero decide ser lo que él quiere. Acá me parece que, y esto es una cuestión muy personal, el docente -algunos docentes- son docentes por vocación y otros porque no les queda otra o por la obra social o bueno, conocemos el sistema. Yo sí vi docentes comprometidos, por supuesto (repite) que en todos los niveles entienden a la educación como política de estado. Tienen toda la tecnología incorporada a disposición de la educación. En ese sentido, no vi muchos cuadernos, a veces un block de notas, pero muy pocos. Ellos trabajan mucho con sus tablets, todo informatizado. Eso es lo que más me impactó.

Tampoco tienen estabilidad, y a lo mejor también eso es una presión, porque en realidad el docente que no anda bien, que tiene una mala calificación, el Estado por única vez le da una oportunidad de sacarlo del sistema por un año volverlo a capacitar y volver al sistema. Por supuesto no admiten un segundo fracaso, en eso son muy muy estrictos.

También me impactó mucho el tema los rectores. Allá el Rector es una figura muy respetada pero por solamente su formación y porque en realidad es el que decide cómo va a ser su Instituto. Los rectores tienen la posibilidad de elegir su equipo docente, tienen bastante recursos provenientes de los municipios; porque los municipios también están interesados en que a ellos les vaya bien para estar entre los mejores estándares del país. Tienen muy buenos resultados tanto en las zonas alejadas como en las zonas de las grandes ciudades. Y esto es porque bueno, manejan un currículum adaptable basado en competencias; no se basan en el aprendizaje de contenidos. Y bueno, teniendo todos esos recursos en realidad el docente tiene más ganas de trabajar. Sumado a esto, que tiene la vocación de elegir ser docente está buenísimo por eso.

E: - ¿Qué es lo que más le impactó en relación con la Educación Superior?

A: - Bueno de la Educación Superior, fuimos a una escuela de formación docente y a una escuela de directivos. Porque allá el directivo, el que decide ser directivo, tiene una carrera especial que les enseñan liderazgo y algunas otras cuestiones inherentes a la carrera. En realidad por supuesto está en el saber hacer, enseñarles. Por ejemplo, a los de formación docente enseñarles a enseñar, que es lo que uno siempre pregona desde la Educación Superior.

Todos los docentes de la Institución saben bien sus objetivos. En eso vi mucha diferencia, mientras que aquí hay muchos profesores, sin desmerecer a nadie ni nada por el estilo, que han sido formados en universidades con una fuerte preocupación por el desarrollo de contenidos.

Por supuesto que para entrar al Instituto de formación docente tenes que haber hecho un test vocacional y realmente dedicarte. Tener verdadera vocación docente. También trabajan eso, con gente que quiere ser docente. Muchas veces se escuchan comentarios como: «no me quedó otra, voy a ser docente». También vi eso, el compromiso tanto del que quiere ser docente como el que quiere ser maestro jardinero, tienen mucho respeto por el otro.

En Finlandia, por lo que puede observar el estudiante es muy cuidado, muy seguido. En las escuelas permanecen jornada y media. Allá anochece muy temprano, eso significa que están casi todo el día en la escuela. La escuela les da un plato de comida caliente por supuesto, con plato principal, con postre. Los estudiantes tienen su zona de descanso y no se llevan los deberes a la casa; que es otra de las cuestiones.

También el padre puede decidir educar a su hijo y no mandarlo a la escuela, también tienen esa posibilidad. Por supuesto acreditando las competencias que hay para cada nivel siguiendo año a año. Entonces, algunos o por viaje o porque tienen su trabajo o algo así eh...que viajan mucho, deciden tener maestros particulares y bueno después acreditan como si

hubiesen ido a la escuela. Eso es otra de las cosas también que las vi bueno en el sentido de que el Estado está presente, pero si vos decidís hacerte cargo de la Educación de tu hijo incluso el Estado te subsidia.

Lo mismo pasa con las mujeres que van a ser mamás, tanto si son profesoras o como si son estudiantes. Cuando van a ser mamás, el Estado les paga y cuando el niño cumple un año, año y medio, el niño tiene derecho a que el Estado le pague la guardería, por supuesto, con todas las condiciones para que esté seguro, con alimentación con todo. O la madre decide quedarse un año más de licencia, el Estado paga la mitad del sueldo y aparte otorga un subsidio equivalente al gasto de una guardería. O sea, el Estado subsidia ese período, de manera que prácticamente se sigue cobrando el mismo sueldo y la gente se dedica al cuidado de sus hijos hasta los tres años.

E: - ¿Qué aspectos pudo conocer en la educación superior de Finlandia que considere son fortalezas desarrolladas en ese país?

A: - Eh...los docentes son evaluados. No sé si al año o bianuales, no recuerdo, pero sé que hay una evaluación permanente de tanto del directivo, del equipo directivo hacia los docentes. Por supuesto que ayudándolos. Vi algo muy bueno, un profesor de Informática tenía como un visor de sus estudiantes. Podía ver a los que se estaban conectando; él tenía un visor en la misma pizarra magnética que le iba diciendo el nivel de atención que tenían los estudiantes. En ese caso en ese profesor modificaba sus estrategias de acuerdo la cantidad de gente que entraba o levantaba la voz. Gracias a ese visor modificaba sus clases para llamar más la atención de la clase.

E: - ¿Qué problemas se pueden advertir en ese sistema educativo?

A: - En realidad problemas eh...muchos no se vislumbraron o quizá fue poco el tiempo para y por eso no pudimos verlos. En lo edilicio es impecable, el director/rector recibe fondos desde el municipio de acuerdo con su proyecto institucional para el año y si ve que le va bien al otro año se lo duplican. No son muy burocráticos con el tema de presentar proyectos, se enuncian con claridad los objetivos pro-

puestos y si se logran, bueno, el municipio vuelve a pagar el proyecto, a duplicar o a ofrecer más fondos si es que hay evidencias de que los recursos fueron pocos. En eso no escatiman financiamiento para la Educación ni desde el Municipio ni desde el Gobierno central.

E: - ¿Qué políticas educativas podrían ser adoptarse/adaptarse a nivel local?

A: - En realidad hay muy pocas cosas que nosotros podríamos aplicar de ese sistema en el sentido que ellos son ocho millones de habitantes. Por otra parte no hay pobres, nivel de pobreza cero. No vi deficiencias en el sistema ni nada por el estilo. Si vi mucho respeto, prácticamente lo que yo extrañaba de las escuelas primarias de acá es que no había ruidos en los recreos (risas) que eso también me preocupó un poquito. En los recreos no vi gente corriendo pero si vi con sus netbooks. Ellos tienen como un box de descanso donde pueden incluso ir al buffet a tomar algo y estar solo, o viendo una película en un box, o jugando a la play station o leyendo un libro, o tocando el piano, ubicados en lugares estratégicos, también hay guitarras colgadas esparcidas por la escuela y bueno, cada uno aprovecha el espacio de descanso. Los recreos son bastantes largos. Creo que tienen uno o dos recreos nada más durante el día pero son bien aprovechados en ese sentido. Y el que no quiere hacer nada se sienta, se recuesta, puede estar tirado en un sillón. También tienen lugares muy muy ambientados, o sea, lugares con música funcional, lugares donde pueden estar y pasarla bien en su espacio de descanso.

E: - Conocer el sistema educativo de educación superior de Finlandia le permitió descubrir...

A: - Bueno si de algo me vine convencido de Finlandia sobre el Sistema de Educación Superior es que allá en realidad mucho tiene que ver la cabeza, en este caso, las acciones diseñadas por el Rector. Por ejemplo: el tema de las guarderías, el tema de que el estudiante esté bien, esté acompañado, seguir la trayectoria, ponerle gabinetes de orientación. Cosas en las que he estado muy de acuerdo e incluso aplicado en Mendoza. Me acuerdo de mis inicios en Tupungato y cuando luego lo aplique en Santa Rosa al tema de estar cerca del estudiante, ya que da muy buenos

resultados y más teniendo los recursos de los cuales disponen.

Quiero insistir en una idea, me vine convencido de que el Rector tiene mucho que ver. Es el que le dan los recursos y él ambienta la escuela luego de haber estudiado y reconocido las necesidades, tiene una fuerte impronta en las decisiones para hacer lo que crea que es lo mejor. Puede decorarla una vez al año completa la escuela, hay unos cuadros hermosos adentro. Dan ganas de ir a estudiar, estoy hablando de las escuelas primarias también donde en realidad se aprecia el buen gusto y en ese sentido el buen gusto del Rector.

Otra cosa con la que me vine entusiasmado es que los Rectores de allá son los directores técnicos de fútbol; si vos hiciste las cosas bien en este lugar de Finlandia incluso te lo pueden disputar hasta de otros países limítrofes o en la misma Finlandia te ofrecen un contrato mejor. El municipio puede ofrecer un contrato mejor para que vos apliques. O sea que todo ronda en que ellos están preocupados por que se hagan las cosas bien en la Educación para tener la mejor Educación del mundo.

En síntesis, y esto dirigido a los docentes. Yo no vi docentes que no tuvieran vocación de ser docentes. Son muy serios, muy responsables. Por ahí no vi clases con muchas risas (risas), solamente una sola clase de música donde, bueno, los estudiantes lograban ejecutar sonidos increíbles, instrumentos en una escuela primaria. Ese profesor sí me parecía latino porque en realidad tenía diríamos mucha onda, incentivaba a los chicos.

Ahora en la Argentina, me parece que hay muy pocas cosas para aplicar (entre risas). Hay que tener buenas cabezas en la gestión y tener cierto grado de poder elegir tu equipo docente, eso evidentemente da buenos resultados. Y eso se aplica no solamente en las escuelas de educación superior allá en las universidades sino en las escuelas primarias y en las escuelas secundarias.

E: - Gracias Rector Prof. Alejandro Fader por acceder a la entrevista y compartir con todos sus apreciaciones y experiencias.